

Муниципальное образовательное учреждение
Газимуро-Заводская общеобразовательная средняя школа

Утверждаю
Директор школы Уварова Г.Ф.
Приказ № 101/1 от 28.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ
(для учащихся 1- 4 классов начальной школы)

Составлена учителем
начальных классов Ёлгиной Е.В.

с. Газимурский Завод

2020 г

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создана на основе примерной образовательной программы начального общего образования; ОП НОО МОУ Газимуро-Заводская СОШ. Данная программа соответствует учебному плану МОУ Газимуро-Заводская СОШ, федеральному перечню учебников и Положению о структуре, порядке разработки, экспертизы и утверждения рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), курса внеурочной деятельности МОУ Газимуро-Заводская СОШ. Программа обеспечена УМК «Начальная школа 21 века» и рассчитана на 4 года обучения.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнение арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Общая характеристика предмета «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитие младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. В процессе изучения математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счёта и измерения, принципе записи чисел. Они учатся выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач; в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у учащихся формируется важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общеучебные умения и способы познавательной деятельности. В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения заданий, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать этапы своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МОУ Газимуро-Заводская СОШ программой предусмотрено проведение 4 часов в неделю, всего-540 часов. В 1 классе-132 часа (33 учебных недели), во 2-4 классах -136 часов (34 учебных недели). Из них 40 часов на 4 года отведено на резерв.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика»

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;
- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;
- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей;
- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задач оказывает положительное влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю, умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностные и метапредметные результаты изучения предмета «Математика»:

Личностные УУД:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения в процессе всего обучения
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни- гигиена посадки, письма;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».*

Метапредметные УУД: Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание	Планируемый предметный результат
Числа и величины-70 ч.	
<p>Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.</p> <p><i>Римская система записи чисел.</i></p> <p><i>Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.</i></p> <p>Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин. <i>Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться: классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия; использовать Римскую систему при записи чисел; будет предоставлена возможность познакомиться со сведениями из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика; старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.</i></p>
Арифметические действия-190 ч.	

<p>Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot, $:$.</p> <p>Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Деление с остатком. Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).</p> <p><i>Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</i></p> <p>Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.</p> <p><i>Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий. Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <p>выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <p>выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</p> <p>вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться: выполнять действия с величинами; использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.); вычислять значение числового выражения (содержащее более 3 арифметических действий, со скобками и без скобок); находить одну или несколько долей числа. Находить число по его доле; использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число); составлять выражения и равенства с буквами; применять правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий; решать арифметические задачи, составлением равенств, содержащих букву.</i></p>
<p>Работа с текстовыми задачами-110 ч.</p>	

<p>Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом. Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел. Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).</p>	<p>Выпускник научится: устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <i>Выпускник получит возможность научиться: решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.</i></p>
<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры- 50 ч.</p>	
<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. <i>Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равнобедренные).</i> Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. <i>Оси симметрии прямоугольника (квадрата). Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях. Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</i></p>	<p>Выпускник научится: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <i>Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус; луч и прямую как бесконечные плоские фигуры; изображать плоские фигуры с помощью линейки, циркуля и от руки; угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классифицировать треугольники (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные); строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге.</i></p>
<p>Геометрические величины-40 ч.</p>	

<p>Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление.</p> <p>Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.</p> <p>Запись приближенных значений величины с использованием знака \approx (примеры: $AB \approx 5$ см, $t \approx 3$ мин, $V \approx 200$ км/ч).</p>	<p>Выпускник научится: измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></p>
<p>Работа с данными-40 ч.</p>	
<p>Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.</p> <p>Таблица; строки и столбцы таблицы.</p> <p>Чтение и заполнение таблиц заданной информацией.</p> <p>Перевод информации из текстовой формы в табличную.</p> <p>Составление таблиц.</p> <p><i>Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.</i></p> <p><i>Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$.</i></p> <p><i>Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.</i></p> <p>Простейшие графики.</p> <p>Считывание информации.</p> <p>Диаграмма: чтение диаграмм: столбчатой, круговой.</p> <p>Сравнение данных, представленных на диаграммах.</p> <p><i>Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам.</i></p> <p><i>Определение правила составления последовательности.</i></p>	<p>Выпускник научится: читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться: строить графы отношений и использовать их для решения учебных задач; строить числовой луч и координатный угол; находить координаты точек; читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы); составлять конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур по определённым правилам и определять эти правила.</i></p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	

<p><i>Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме. Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации. Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний. Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний. Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение. Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться: определять истинность несложных утверждений; приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение; конструировать алгоритм решения логической задачи; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных; конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность; анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).</i></p>
<p>РЕЗЕРВ – 40 часов</p>	<p>Будет использован на непредвиденные потери времени (карантин, отмена занятий при низкой температуре, либо на увеличение количества часов по тем темам, при изучении которых учащиеся испытывают наибольшее затруднение).</p>

Программой предусмотрено формирование ИКТ- компетентности обучающихся средствами предмета «Математика», которое включает в себя:

1. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях.
2. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации.
3. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей.
4. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.
5. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Тематическое планирование 1 класс.

Дата	№ п/п	Тема	Основное содержание урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Первоначальные представления о множествах предметов. (5 ч.)				
	1.	Вводный урок. Сравниваем.	Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал)	<i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходств и различий. <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.
	2.	Сравниваем.	Сходства и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством и формой. Свойства предметов (цвет, форма, размер, материал)	<i>Сравнивать</i> предметы с использованием понятий «выше», «ниже», «толще», «тоньше». <i>Выделять</i> из множества предметов один или несколько предметов по заданному свойству.
	3.	Направления движения: слева направо, справа налево.	Направление движения. Упорядочивание предметов по направлению и размеру. Классификация предметов.	<i>Обозначать</i> каждый предмет фишкой: выкладывать фишки. <i>Проводить</i> замкнутую линию, внутри которой расположены предметы выделенной группы. <i>Распределять</i> элементы множеств на группы по заданному признаку. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Находить и исправлять</i> допущенные ошибки.
	4.	Знакомимся с таблицей.	Работа с таблицей. Строка и столбец. Описание местоположения фигуры в таблице. Соединение точек в соответствии с заданным направлением.	<i>Располагать предметы в виде таблицы. Понимать</i> значение слов «строки и столбцы таблицы». <i>Использовать</i> в речи понятия: «справа вверху, внизу», «слева вверху, внизу», «правее, левее». <i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице.
	5.	Сравниваем.	Понятия: <i>внутри, вне</i> . Расположение предметов внутри и вне замкнутого контура.	<i>Различать</i> направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Определять и различать</i> понятия: «внутри», «вне замкнутого круга».
Число и счет. Арифметические действия. (55 часа)				
	6.	Числа и цифры.	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 5. Письмо цифры 1.	<i>Соотносить</i> число 1 с количеством предметов. <i>Пересчитывать</i> предметы, <i>выражать</i> числами получаемые результаты. <i>Строить</i> речевые высказывания в устной форме с использованием понятий «длиннее», «короче».
	7.	Числа и цифры.	Число и цифра 1. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Счет предметов в пределах 10. Письмо цифры 2. Прямой и обратный счет.	<i>Различать</i> число и цифру. <i>Пересчитывать</i> предметы, <i>устанавливать</i> соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. <i>Сравнивать</i> предметы.
	8.	Конструирование плоских фигур из частей.	Работа с набором «уголки». Составление фигур из двух «уголков». Счет в пределах 10. Письмо цифр 1, 2.	<i>Конструировать</i> геометрические фигуры заданной формы по образцу. <i>Различать</i> многоугольники по числу сторон (углов). <i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходства и различий.
	9.	Подготовка к введению сложения.	Число и цифра 3. Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Состав числа 3. установление соответствия между рисунком и записью. Группировка и упорядочивание чисел. Устный счет в пределах 9. Объединение множеств.	<i>Различать</i> число и цифру. <i>Пересчитывать</i> предметы, <i>устанавливать</i> соответствия между множеством предметов и числом, между числом и множеством предметов. <i>Распределять</i> элементы множеств на группы по заданному признаку.
	10.	Находим фигуры.	Поиск и нахождение треугольников на усложненных рисунках. Сравнение целого и его частей. Письмо цифры 1,	<i>Различать</i> направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них

			2.	сходства и различий. <i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> допущенные ошибки.
11.	Движения по шкале линейки. Вправо. Влево.	Порядковый счет с использованием шкалы линейки. Число и цифра 4. Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел.		<i>Различать</i> направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Пересчитывать</i> предметы, <i>устанавливать</i> соответствия между количеством предметов и числом 4, между числом 4 и количеством предметов. <i>Определять</i> состав числа 4.
12.	Подготовка к введению вычитания.	Выделение из множеств его подмножеств. Удаление части множества. Запись цифр 1, 2, 3, 4.		<i>Называть</i> числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). <i>Различать</i> направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходства и различий. <i>Пересчитывать</i> предметы, <i>выражать</i> числами получаемые результаты. <i>Воспроизводить</i> способы выполнения вычитания с опорой на модели (фишки, шкала линейки).
13.	Сравнение.	Число и цифра 5. Письмо цифры 5. Составление модели по данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей. Работа с «машиной»: изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета.		Способность пересчитывать предметы, <i>устанавливать</i> соответствия между количеством предметов и числом 5, между числом 5 и количеством предметов. <i>Моделировать</i> сложение и вычитание чисел 1-5 с помощью сложения и вычитания предметов. <i>Определять</i> состав числа 5. <i>Изменять</i> форму фигуры при сохранении размера и цвета.
14.	Сравниваем на сколько больше или меньше?	Сравнение множества предметов. Понятия «...на ... больше(меньше), чем...». Составление вопросов со словом «на сколько». Моделирование с помощью фишек состава числа 6. Письмо цифры 6.		<i>Называть</i> числа, большего (меньшего) данного числа (на несколько единиц). <i>Устанавливать</i> соответствия между количеством предметов и числом 6, между числом 6 и количеством предметов. <i>Различать</i> число и цифру. <i>Строить</i> речевые высказывания в устной форме с использованием понятий «на больше(меньше), чем ...» <i>составлять</i> вопросы со словом «на сколько».
15-16	Подготовка к решению арифметических задач.	Число и цифра 7. Письмо цифры. Моделирование состава числа 7 с помощью фишек. Анализ модели. Выбор способа решения учебной задачи. Тренировка в написании изученных цифр 1-7. Прямой и обратный счет в пределах 10.		<i>Пересчитывать</i> предметы, <i>выражать</i> числами получаемые результаты. <i>Сравнивать</i> предметы с целью выявления в них сходства и различий. <i>Распределять</i> элементы множеств на группы по заданному признаку. <i>Воспроизводить</i> состав числа 7. Устно <i>решать</i> простейшие текстовые задачи на сложение и вычитание. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> допущенные ошибки.
17	Сложение чисел.	Число и цифра 8. Письмо цифры 8. Сложение чисел и запись по соответствующей схеме, использование знаков «+», «=». Составление записей с использованием раздаточного материала. Тренировка в написании цифр.		<i>Пересчитывать</i> предметы, <i>устанавливать</i> соответствия между количеством предметов и числом 8, между числом 8 и количеством предметов. <i>Воспроизводить</i> состав числа 8. <i>Различать</i> число и цифру. <i>Читать</i> записи вида $3 + 2 = 5$. <i>Выполнять</i> записи сложения с использованием знаков «+», «=».
18	Вычитание чисел.	Последовательность арифметических действий при выполнении вычитания, использование знаков «-», «=». Составление вопроса «на сколько?» к предметной ситуации. Сравнение геометрических фигур. Тренировка в написании цифр. Счет до 10.		<i>Называть</i> натуральные числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. <i>Выполнять</i> записи вычитания с использованием знаков «-», «=». <i>Читать</i> записи вида $6 - 4 = 2$. Устно <i>решать</i> простейшие текстовые задачи на вычитание в пределах 8.
19	Различать число	Число. Цифра. Моделирование состава		<i>Пересчитывать</i> предметы, <i>устанавливать</i>

		и цифра.	числа 9. Составление вопросов вида: «Сколько?», «На сколько», «Сколько осталось?». Письмо цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	соответствия между множеством предметов и числом 9, между числом 9 и множеством предметов. <i>Различать</i> число и цифру. <i>Определять</i> место числа 9 в последовательности чисел в пределах от 1 до 9. <i>Сравнивать</i> , складывать, вычитать числа в пределах 9. <i>Воспроизводить</i> по памяти состав чисел 2-9.
20		Число и цифра 0.	Число и цифра 0. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Число 0, его получение и обозначение. Навык счета в пределах 10.	<i>Пересчитывать</i> предметы, <i>устанавливать</i> соответствия между множеством предметов и числом 0, между числом 0 и множеством предметов. <i>Выявлять</i> свойства нуля, <i>применять</i> данные свойства при сравнении, сложении и вычитании. <i>Соотносить</i> цифры и числа 0. <i>Называть</i> натуральные числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа.
21-22		Измерение длины в сантиметрах.	Единица измерения длины-сантиметр. Отрезок и его длина (в сантиметрах). Измерение длины предметов с помощью линейки. Сравнение длин предметов, измеренных в сантиметрах. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение предметов по длине «на глаз», описание результата сравнения («выше и ниже», «выше и выше», «ниже и ниже»)	<i>Измерять</i> длины отрезков с помощью линейки, <i>выражать</i> длины в сантиметрах. <i>Сравнивать</i> отрезки по длине. <i>Выполнять</i> проверку правильности выполнения измерения длины. <i>Распределять</i> элементы множеств на группы по заданному признаку. <i>Пересчитывать</i> предметы, <i>выражать</i> числами получаемые результаты. <i>Осуществлять</i> взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
23-24		Увеличение и уменьшение числа на 1, 2.	Получение числа прибавлением 1 (2) к предыдущему числу, вычитанием одного из числа. Составление примеров из карточек. Обоснование выбора арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1 (2). Письмо цифр в прямом и обратном порядке в пределах 9.	<i>Сравнивать</i> два числа («больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»). <i>Сравнивать</i> отрезки по длине. <i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Обнаруживать</i> и исправлять допущенные ошибки.
25		Число 10 и его запись цифрами.	Число как результат счета предметов и как результат измерения величин. Число 10: запись, состав, сравнение в пределах 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10.	<i>Устанавливать</i> соответствия между множеством предметов и числом 10, между числом 10 и множеством предметов. <i>Различать</i> число и цифру. <i>Воспроизводить</i> по памяти состав числа 10 из двух слагаемых. <i>Осуществлять</i> сравнение, сложение, вычитание чисел в пределах 10.
26		Измерение длины в дециметрах.	Дециметр. Длина. Преобразование единиц длины. Измерение длины в дециметрах. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение предметов по длине.	<i>Определять</i> дециметр как единицу измерения, равной 10 см. <i>Сравнивать</i> отрезки по длине. <i>Измерять</i> длину сторон предметов. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Обнаруживать</i> и исправлять допущенные ошибки.
27		Знакомство с многоугольниками.	Многоугольник. Виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, семиугольник. Увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3.	<i>Различать</i> многоугольники по числу сторон (углов). <i>Сравнивать</i> отрезки по длине. <i>Сравнивать</i> данные значения длины. <i>Распределять</i> элементы множеств на группы по заданному признаку. <i>Упорядочивать</i> числа (в порядке увеличения или уменьшения). <i>Производить</i> увеличение (уменьшение) числа на 2, на 3. <i>Осуществлять</i> взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
28		Понятие об арифметической задаче.	Признаки арифметической задачи: условие и вопрос. Дополнение текста до задачи. Составление задач по данному сюжету и их решение.	<i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в вопросно-ответной форме. <i>Различать</i> многоугольники по числу сторон (углов). <i>Формулировать</i> условие, вопрос, ответ задачи. <i>Структурировать</i> задачи в виде схемы. <i>Осуществлять</i> решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 9.

29-30	Решение задач.	Решение задач по схемам и моделям. Запись решения задачи с помощью знаков арифметических действий и знака равенства. Выбор верного решения задачи из нескольких предложенных вариантов решения. Моделирование сюжетной ситуации. Увеличение и уменьшение числа на 2.	<i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в вопросно-ответной форме. <i>Выделять</i> задачи из предложенных текстов. <i>Выявлять</i> известные и неизвестные величины. <i>Устанавливать</i> последовательность действий при ответе на вопрос задачи. <i>Составлять</i> вопрос в соответствии с записью и сюжетной ситуацией. <i>Воспроизводить</i> вычислительные навыки увеличение и уменьшение числа на 2.
31-32	Числа от 11 до 20.	Моделирование состава числа. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись чисел от 0 до 20 в десятичной системе счисления.	<i>Различать</i> число и цифру. <i>Называть</i> натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. <i>Совершенствовать</i> счет в пределах 20. <i>Называть, составлять</i> записи чисел второго десятка из разрезного материала. <i>Совершенствовать</i> навыки составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько».
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	Длина. Единицы длины: дециметр(дм) и сантиметр(см). Выражение длины отрезка в сантиметрах и в дециметрах. Записи: 14 см = 1 дм 4 см; 1 дм 4 см = 14 см. Нумерация чисел второго десятка.	<i>Сравнивать</i> данные значения длины. <i>Сравнивать</i> отрезки по длине «на глаз» и с помощью линейки. <i>Определять</i> единицы длины: дециметр(дм) и сантиметр(см). <i>Распределять</i> элементы множеств на группы по заданному признаку. <i>Контролировать</i> свою деятельность.
34	Составление задач.	Дополнение условия задачи по данному рисунку. Составление задач с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к данной схеме). Запись решения задачи. Отличие текста от задачи. Порядковое значение числа.	<i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в вопросно-ответной форме. <i>Различать</i> направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты.
35	Проверочная работа за 1 четверть	Выбор схем, обоснование выбора. Измерение длин предметов с помощью линейки. Решение задачи.	<i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> допущенные ошибки.
36	Работа с числами от 1 до 20.	Порядок чисел от 1 до 20. Чтение чисел второго десятка, записанных цифрами. Десятичный состав чисел второго десятка. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<i>Различать</i> число и цифру. <i>Называть</i> натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующего (предыдущего) при счете числа. <i>Различать</i> направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Представлять</i> числа в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Сравнивать</i> числа способом составления пар из элементов двух множеств.
37-38	Подготовка к введению умножения.	Сложение равных чисел. Состав чисел второго десятка. Измерение длины отрезков и сравнение их по длине.	<i>Сравнивать</i> два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). <i>Использовать</i> разные способы нахождения результата сложения равных чисел. <i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. <i>Определять</i> состав чисел второго десятка. Измерять длины отрезков с помощью линейки и <i>сравнивать</i> их.
39	Составление и решение задач.	Составление задачи по модели ее решения. Арифметические действия с числами. Классификация геометрических фигур.	<i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в вопросно-ответной форме. <i>Совершенствовать</i> навыки решения задачи с опорой на рисунок и часть условия. <i>Осуществлять</i> классификацию геометрических фигур разными способами.
40.	Числа второго десятка. Сложение и вычитание чисел на основе	Моделирование состава чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Разные способы сложения. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 20 в	<i>Различает</i> число и цифру. <i>Воспроизводит</i> десятичный состав чисел от 11 до 19. <i>Представляет</i> числа от 11 до 19 в виде суммы разрядных слагаемых.

		десятичного состава.	десятичной системе счисления.	
41-42.	Умножение чисел.	Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач на умножение и запись решения.	Умножение чисел. Последовательность учебных действий при выполнении арифметического действия. Решение задач на умножение и запись решения.	<i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. <i>Пересчитывать</i> предметы, выражать числами получаемые результаты. <i>Осуществлять</i> умножение разных чисел; запись и чтение схемы умножения.
43-44.	Решение задач.	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел.	Составление и решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение чисел.	<i>Воспроизводить</i> способ решения задачи на уменьшение числа на несколько единиц. <i>Сравнивать</i> два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). <i>Распределять</i> элементы множеств на группы по заданному признаку. <i>Выполнять</i> вычисления.
45.	«Верно ли, что...?»	Вопрос «Верно ли, что...?». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной форме. Измерение длины отрезка.	Вопрос «Верно ли, что...?». Разные способы объяснения ответа. Правила выполнения задания. Поиски и объяснение ошибок. Нахождение треугольников в данной форме. Измерение длины отрезка.	<i>Различать</i> направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх). <i>Сравнивать</i> два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). <i>Сравнивать</i> данные значения длины. <i>Сравнивать</i> отрезки по длине. <i>Формулировать</i> ответ на вопрос «Верно ли, что...?»; <i>осуществлять</i> поиск разных способов объяснения ответа.
46.	Подготовка к введению деления.	Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части. Составление задачи по модели и записи решения.	Практический способ разбиения множества элементов на равночисленные группы, деление на равные части. Составление задачи по модели и записи решения.	<i>Распределять</i> элементы множеств на группы по заданному признаку. <i>Пересчитывать</i> предметы, <i>выражать</i> числами получаемые результаты. <i>Осуществлять</i> решение задач арифметическим способом (с опорой на модели, схемы) на уменьшение числа на несколько единиц.
47-48.	Деление на равные части.	Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач.	Последовательность учебных действий при выполнении действия деления. Различение ситуаций, требующих выполнения действия деления или умножения. Решение задач.	<i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец. <i>Определять</i> действия «деление», <i>выполнять</i> последовательность действий при выполнении деления. <i>Осуществлять</i> взаимопроверку выполненного задания при работе в парах.
49.	Сравнение результатов арифметических действий.	Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления. Конструирование из уголков. Решение задач умножением.	Сравнение результатов сложения, вычитания, умножения, деления. Конструирование из уголков. Решение задач умножением.	<i>Сравнивать</i> два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). <i>Упорядочивать</i> числа (в порядке увеличения или уменьшения). <i>Сравнивать</i> математические объекты. <i>Осуществлять</i> выполнение арифметических действий умножением.
50.	Работа с числами.	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур.	Увеличение и уменьшение чисел первого десятка. Измерение длины в сантиметрах, дециметрах и сантиметрах. Классификация фигур.	<i>Составлять</i> задачи с использованием выражения: «Стало на... меньше» и примеров с заданным ответом. <i>Распределять</i> фигуры на группы разными способами.
51-52.	Решение задач.	Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше (меньше)?». Получение ответа с помощью моделирования ситуации. Элементы задачи. Составление и решение арифметических задач разных видов.	Сравнение. Ответы на вопросы: «На сколько больше (меньше)?». Получение ответа с помощью моделирования ситуации. Элементы задачи. Составление и решение арифметических задач разных видов.	<i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в вопросно-ответной форме. <i>Формулировать</i> условие задачи и ответ на вопросы: «На сколько больше (меньше)?». <i>Моделировать</i> задачи и ее решения.
53-54.	Сложение и вычитание чисел.	Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков.	Чтение записи арифметического действия. Знаки «+», «-». Состав чисел. Сравнение числовых выражений и равенств. Сравнение длин отрезков.	<i>Выполнять</i> действия сложения и вычитания. <i>Называть</i> состав числа первых двух десятков. <i>Сравнивать</i> длины отрезков.

55.	Умножение и деление чисел.	Практический способ выполнения умножения и деления (с помощью фишек). Решение арифметических задач на умножение и деление.	<i>Различать</i> арифметические действия умножения и деления. <i>Составлять</i> и <i>решать</i> задачи. <i>Пересчитывать</i> предметы, <i>выражать</i> числами получаемые результаты.
56.	Выполнение заданий разными способами.	Рассмотрение разных способов сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений.	<i>Использовать</i> разные способы сравнения числовых выражений, решения задач, вычислений. <i>Составлять</i> модели к задаче. <i>Сравнивать</i> два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
57.	Закрепление темы.	Состав чисел первого десятка и второго десятка. Решение задач изученных видов. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием.	<i>Определять</i> состав числа первых двух десятков, единиц длины. <i>Сравнивать</i> числа и выражения. <i>Устанавливать</i> связи между рисунком и арифметическим действием.
58.	Проверочная работа за 2 четверть. «Число и счет. Арифметические действия».	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	<i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> допущенные ошибки. <i>Выполнять</i> вычисления.
59.	Работа над ошибками. «Проверь себя».	Разнообразные задания (в том числе арифметические задачи) на сложение и вычитание чисел.	<i>Конструировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> допущенные ошибки.
60.	Закрепление темы.	Состав чисел первого десятка и второго десятка. Решение задач изученных видов. Сравнение чисел и выражений. Установление связи между рисунком и арифметическим действием.	<i>Определять</i> состав числа первых двух десятков, единиц длины. <i>Сравнивать</i> числа и выражения. <i>Устанавливать</i> связи между рисунком и арифметическим действием.
Свойства арифметических действий (11 часов)			
61-62.	Перестановка чисел при сложении.	Свойство сложения. Составление фигуры из частей. Самостоятельная конструкторская деятельность.	<i>Распределять</i> элементы множеств на группы по заданному признаку. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Обнаруживать</i> и <i>исправлять</i> допущенные ошибки. <i>Выполнять</i> вычисления.
63.	Шар. Куб.	Пространственные фигуры: шар, куб. Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.	<i>Различать</i> круг и шар, квадрат и куб. <i>Распределять</i> элементы множеств на группы по заданному признаку. <i>Пересчитывать</i> предметы, <i>выражать</i> числами получаемые результаты. <i>Изображать</i> отрезок заданной длины. <i>Отмечать</i> на бумаге точку, проводить линию по линейке.
64-65.	Сложение с числом 0.	Свойство прибавления 0 к числу. Буквенная запись свойств ($a + 0 = a$). Решение примеров с числом 0. свойства арифметических действий.	<i>Решать</i> арифметические задачи, в которых одно из двух данных – число 0. <i>Различать</i> круг и шар, квадрат и куб. <i>Применять</i> свойства прибавления 0 к числу.
66-67.	Свойства вычитания.	Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.	<i>Формулировать</i> свойства: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее». <i>Использовать</i> эти свойства при вычислениях. <i>Отмечать</i> на бумаге точку, проводить линию по линейке. <i>Формулировать</i> изученные свойства вычитания.
68.	Вычитание числа 0.	Вычитание 0 из любого числа. При вычитании из числа 0 получается то	<i>Вычитать</i> число 0 с помощью шкалы линейки. <i>Получать</i> результаты и <i>формулировать</i> вывод.

		же число ($a - 0 = a$).	<i>Решать</i> арифметические задачи в случаях, когда вычитаемое равно 0. <i>Конструировать</i> алгоритм решения задачи.
69.	Деление на группы по нескольким предметам.	Деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).	<i>Уметь решать</i> задания, формирующие у учащихся умение выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек). <i>Решать</i> арифметические задачи на этот вид деления. <i>Осуществлять</i> деление группы предметов по определенным признакам (форме, цвету, размеру).
70	Закрепление темы.	Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем.	<i>Выявлять и использовать</i> для сравнения выражений связи между компонентами и результатами сложения и вычитания. <i>Характеризовать</i> расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец.
71.	Закрепление темы. Самостоятельная работа «Свойства арифметических действий»	Свойства арифметических действий. Выполнение вычислений с применением свойств сложения и вычитания. Выполнение действий с нулем.	<i>Выполнять</i> задание самостоятельной работы. <i>Распределять</i> элементы множеств на группы по заданному признаку. <i>Конструировать</i> алгоритм решения задачи. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Обнаруживать и исправлять</i> допущенные ошибки.
Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков (22 часа)			
72.	Сложение с числом 10.	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом. Разряд «десяток».	<i>Изучать</i> таблицу сложения в тех случаях, когда результаты превышают 10. <i>Читать</i> числа в пределах 20, записанные цифрами. <i>Конструировать</i> алгоритм решения задачи.
73.	Прибавление и вычитание числа 1. Сумма и разность.	Прибавление 1 к 10, вычитание 1 из 10. приемы вычислений: название одного, двух, трех чисел, следующих за данным числом. Разряд «десяток». Понятие «сумма» и «разность».	<i>Рассмотреть</i> табличные случаи прибавления числа 1 и соответствующих случаев вычитания. <i>Решать</i> примеры и задачи. <i>Работать</i> с терминами «предыдущее число», «следующее число». <i>Воспроизводить</i> результаты табличного сложения любых однозначных чисел.
74.	Прибавление числа 2.	Табличные случаи сложения и вычитания 2,3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки	<i>Воспроизводить</i> табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10). <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в вопросно-ответной форме. <i>Применять</i> изученные знания и способы действий в измененных условиях.
75.	Прибавление числа 2 с переходом через разряд.	Табличные случаи сложения и вычитания 2,3, 4, 5, 6 без перехода через разряд. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа по частям, сложение и вычитание с помощью шкалы линейки.	<i>Воспроизводить табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10).</i> <i>Разбирать</i> способы прибавления числа 2. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в вопросно-ответной форме. <i>Сравнивать</i> два числа (больше, меньше, больше на, меньше на).
76.	Вычитание числа 2.	Табличные случаи вычитания числа 2. Счет в прямом и обратном направлениях. Счет через одно.	<i>Воспроизводить</i> способы прибавления числа 2. <i>Решать</i> задачи. выполнять счет в прямом и обратном направлениях, счет через одно число; <i>воспроизводить</i> по памяти результаты табличных случаев вычитания в пределах 10.
77.	Вычитание числа 2 с переходом через разряд.	Приемы вычислений: название одного, трех следующих за данным числом (2) чисел.	<i>Производить</i> вычитание разными способами; <i>определять</i> состав числа 2; <i>работать</i> с таблицей сложения и вычитания 2 с переходом через 10.
78.	Прибавление числа 3.	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: название	<i>Воспроизводить</i> разные способы прибавления числа 3. <i>Читать</i> числа в пределах 20, записанные

		одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа.	цифрами. <i>Выполнять</i> вычисления.
79.	Прибавление числа 3 с переходом через разряд.	Табличные случаи прибавления числа 3. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (3) чисел. Приемы вычисления: прибавление и вычитание числа.	<i>Знать</i> табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через десяток). <i>Сравнивать</i> два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). <i>Изображать</i> отрезок заданной длины. <i>Выполнять</i> вычисления.
80.	Вычитание числа 3.	Табличные случаи вычитания числа 3. Вычитания с помощью шкалы линейки.	<i>Уметь</i> применять разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. <i>Решать</i> задачи с многими данными и вопросами. <i>Выполнять</i> вычисления.
81.	Вычитание числа 3 с переходом через разряд.	Прибавление и вычитание числа по частям. Решение текстовых арифметических задач.	<i>Уметь</i> применять разные способы вычитания числа 3 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 3. <i>Решать</i> задачи с многими данными и вопросами. <i>Выполнять</i> вычисления.
82.	Прибавление числа 4 (решение учебной задачи)	Табличные случаи сложения числа 4. Приемы вычисления: прибавление числа по частям.	<i>Работать</i> с табличными случаями прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). <i>Упорядочивать</i> числа (в порядке увеличения или уменьшения). <i>Выполнять</i> вычисления.
83.	Прибавление числа 4 с переходом через разряд.	Свойство сложения (складывать числа можно в любом порядке). Прибавление числа 4 по частям.	<i>Работать</i> с табличными случаями прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через десяток). <i>Упорядочивать</i> числа (в порядке увеличения или уменьшения). <i>Выполнять</i> вычисления.
84.	Вычитание числа 4.	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом чисел. Прибавление и вычитание числа по частям.	<i>Воспроизводить</i> разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. <i>Решать</i> задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.
85.	Вычитание числа 4 с переходом через разряд.	Табличные случаи вычитания числа 4. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом чисел. Прибавление и вычитание числа по частям.	<i>Воспроизводить</i> разные способы вычитания числа 4 в случаях, соответствующих табличным случаям прибавления числа 4. <i>Решать</i> задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов. <i>Упорядочивать</i> числа (в порядке увеличения или уменьшения).
86.	Прибавление однозначного числа к 10.	Получение числа второго десятка. Прибавление любого однозначного числа к 10. Прибавление числа по частям.	<i>Воспроизводить</i> по памяти состав чисел в пределах 10. <i>Составлять</i> задачи с опорой на рисунки, предметы, схемы. <i>Осуществлять</i> прибавление числа по частям.
87.	Прибавление однозначного числа к 10. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром.	Прибавление и вычитание числа по частям. Дециметр. Измерение дециметром и сантиметром. Соотношение единиц длины.	<i>Измерять</i> длины отрезков с помощью линейки; <i>выражать</i> их длины в сантиметрах и дециметрах. <i>Сравнивать, складывать и вычитать</i> значения длины. <i>Установливать</i> соотношения между единицами измерения. <i>Решать</i> задачи.
88.	Прибавление числа 5.	Табличные случаи вычитания числа 5. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом чисел, прибавление и вычитание с помощью шкалы линейки.	<i>Воспроизводить</i> табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. <i>Воспроизводить</i> разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. <i>Выполнять</i> вычисления.

89.	Вычитание числа 5.	Таблица на вычитание числа 5. Решение задач. Состав чисел.	<i>Воспроизводить</i> табличные случаи прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. <i>Воспроизводить</i> разные способы вычисления результатов сложения и вычитания. <i>Выполнять</i> вычисления.
90.	Прибавление числа 6.	Табличные случаи вычитания числа 6. Сложение и вычитание известными приемами. Приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом чисел, прибавление и вычитание по частям. Решение задач. Состав чисел.	<i>Использовать</i> табличные случаи прибавления числа 6; приемы вычислений: называние одного, двух, трех следующих за данным числом (предшествующих данному числу) чисел.
91.	Вычитание числа 6.	Вычитание числа 6. Состав числа 6. Решение задач. Прямой и обратный счет от 0 до 20.	<i>Применять</i> приемы вычитания числа 6. Составлять и <i>решать</i> задачи (с использованием фишек). <i>Определять</i> состав числа 6. <i>Выполнять</i> арифметические действия. <i>Осуществлять</i> прямой и обратный счет от 0 до 20.
92.	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков».	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме: прибавление и вычитание числа по частям. Тренировочные упражнения.	<i>Воспроизводить</i> результаты табличного вычитания однозначных чисел. <i>Выполнять</i> вычисления.
93.	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел первого и второго десятков». Самостоятельная работа.	Выполнение вычислений с числами второго десятка с переходом через разряд, основываясь на приеме: прибавление и вычитание числа по частям.	<i>Воспроизводить</i> результаты табличного вычитания однозначных чисел. <i>Выполнять</i> вычисления. <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Обнаруживать и исправлять</i> допущенные ошибки.
Сравнение чисел (10 часов)			
94.	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Правило сравнения. Выражение результата сравнения словами «больше», «меньше». Решение примеров и задач.	<i>Сравнивать</i> два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). <i>Читать</i> записи вида $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. <i>Использовать</i> разные способы сравнения чисел. <i>Строить</i> речевые высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».
95.	Сравнение чисел.	Сравнение чисел. Понятия: «больше», «меньше», «больше на», «меньше на». Практические действия с множеством предметов. Любое число больше 0, а 0 меньше любого другого числа.	<i>Сравнивать</i> два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). <i>Сравнивать</i> данные значения длины. <i>Сравнивать</i> отрезки по длине. <i>Строить</i> речевые высказывания в устной форме с использованием слов «больше», «меньше», «больше на», «меньше на».
96.	Сравнение чисел. Результат сравнения.	Сравнение чисел. Результат сравнения. Чтение высказываний, изображенных с помощью стрелок. Решение задач. Состав чисел.	<i>Читать</i> высказывания о числах и изображать заданные высказывания о числах с помощью графов. <i>Характеризовать</i> результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».
97-98.	На сколько больше или меньше.	На сколько больше или меньше. Сравнение двух чисел с применением действия «вычитание». Правило сравнения чисел.	<i>Использовать</i> правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. <i>Решать</i> арифметические задачи, содержащих вопрос «На сколько больше (меньше) ...?». <i>Решать</i> задачи с использованием вычитания.
99-100.	Увеличение числа на несколько	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение задачи с отношением «больше на 4».	<i>Использовать</i> действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. <i>Сравнивать</i> два числа (больше, меньше, больше на,

		единиц.	Сравнение чисел с применением действия «вычитание».	меньше на). <i>Сравнивать</i> данные значения длины. <i>Сравнивать</i> отрезки по длине.
101.	Уменьшение числа на несколько единиц.	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, меньшего данного на несколько единиц. Решение задач с отношением «меньше на ...». Запись решения задач.	<i>Использовать</i> действия сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц. <i>Распределять</i> элементы множеств на группы по заданному признаку. <i>Характеризовать</i> результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше».	
102.	Повторение по теме «Сравнение чисел».	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц.	<i>Сравнивать</i> числа. <i>Решать</i> задачи в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц.	
103.	Повторение по теме «Сравнение чисел». Самостоятельная работа.	Сравнение чисел. Решение задач в одно или два действия на нахождение числа, большего или меньшего данного на несколько единиц.	<i>Выполнять</i> задания самостоятельной работы. <i>Использовать</i> действия сложения и вычитания для решения задач на увеличение и уменьшение данного числа на несколько единиц. <i>Упорядочивать</i> числа (в порядке увеличения или уменьшения). <i>Выполнять</i> вычисления.	
Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. (7 ч)				
104-105.	Прибавление чисел 7, 8, 9.	Прибавление чисел 7, 8, 9. Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Воспроизведение по памяти результатов табличного сложения двух однозначных чисел.	<i>Применять</i> табличные случаи прибавления чисел с использованием приема прибавления числа по частям. <i>Называть</i> состав чисел. <i>Решать</i> составные задачи с отношениями «больше на ...», «меньше на ...». <i>Составлять и решать</i> задачи на сложение чисел 7, 8, 9 по рисункам, схемам и выражениям. <i>Определять</i> корректность формулировок задач. <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличного сложения двух однозначных чисел.	
106-107.	Вычитание чисел 7, 8, 9.	Вычитание чисел 7, 8, 9 с помощью таблицы сложения.	<i>Вычитать</i> числа 7, 8, 9 на основе таблицы сложения; <i>решать</i> задачи на сложение и вычитание. <i>Воспроизводить</i> результаты табличного сложения любых однозначных чисел. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в вопросно-ответной форме. <i>Сравнивать</i> данные значения длины. <i>Сравнивать</i> отрезки по длине.	
108.	Связь вычитания со сложением.	Связь вычитания со сложением. Свойства сложения и вычитания. Между действиями «прибавить А» и «вычесть А» существует связь: «Вычитание А обратно прибавлению А и наоборот».	<i>Устанавливать</i> связь вычитания со сложением. <i>Определять</i> свойства сложения и вычитания. <i>Применять</i> свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки)	
109.	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток».	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций.	<i>Воспроизводить</i> прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. <i>Применять</i> свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений (с помощью шкалы линейки). <i>Воспроизводить</i> по памяти результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Использовать</i> знаки арифметических действий.	
110.	Повторение по теме «Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток». Самостоятельная	Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Табличные случаи сложения и вычитания. Знаки арифметических действий. Использование моделей учебных ситуаций.	<i>Воспроизводить</i> табличные случаи сложения и вычитания. <i>Использовать</i> соответствующих знаково-символических средств для записи арифметических действий.	

		<i>ая работа.</i>		
Выполнение действий в выражениях со скобками. (4 ч)				
	111.	Сложение. Вычитание. Скобки.	Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение.	<i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>формулировать</i> правила порядка выполнения действий со скобками. <i>Выполнять</i> арифметические действия сложения и вычитания чисел в пределах 20.
	112.	Сложение. Вычитание. Скобки.	Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение.	<i>Устанавливать</i> порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия и скобки. <i>формулировать</i> правила порядка выполнения действий со скобками. <i>Выполнять</i> арифметические действия сложения и вычитания чисел в пределах 20.
	113.	Сложение и вычитание как взаимно обратные действия.	Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Моделирование зависимости между арифметическими действиями.	<i>Применять</i> изученные свойства сложения и вычитания и обосновывать с их помощью способы вычисления. <i>Формулировать</i> вывод, что сложение и вычитание (умножение и деление) — взаимно обратные действия.
	114.	Повторение по теме «Выполнение действий в выражениях со скобками». Самостоятельная работа.	Сложение. Вычитание. Скобки. Правило порядка выполнения действий со скобками. Числовое выражение и его значение.	<i>Систематизировать</i> знания о сложении и вычитании чисел. <i>Производить</i> устное решение простейших текстовых задач на сложение и вычитание. <i>Планировать</i> выполнения заданий самостоятельной работы: сложение и вычитание чисел в пределах 20; выполнение арифметических действий в выражениях, содержащих два действия и скобки; выявление собственных проблем в знаниях и умениях
Симметрия. (3 ч)				
	115.	Зеркальное отражение предметов.	Симметрия. Отображение предметов в зеркале. Решение примеров (сложение и вычитание чисел второго десятка с переходом через десяток).	<i>Определять</i> последовательность промежуточных целей. <i>Формировать</i> понятия симметрии через отображение в зеркале. <i>Упорядочивать</i> числа (в порядке увеличения или уменьшения). <i>Складывать и вычитать</i> числа второго десятка с переходом через разряд.
	116.	Симметрия.	Симметрия. Ось симметрии. Приемы получения фигуры, симметричной данной, перегибанием листа бумаги по оси симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).	<i>Определять</i> последовательность промежуточных целей. <i>Измерять</i> длины предмета, отрезков с помощью линейки. <i>Вычислять</i> выражения со скобками; называть фигуры, изображенной на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок).
	117.	Оси симметрии фигуры.	Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников). Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.	<i>Приводить</i> примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. <i>Находить</i> на рисунках пары симметричных предметов или их частей. <i>Определять</i> оси симметрии фигуры с помощью перегибания. <i>Производить</i> сложение и вычитание в пределах 20.
Логико-математическая подготовка. Работа с информацией. (3 ч)				
	118.	Логико-математическая подготовка.	Понятие: какой-нибудь, каждый, один, из, любой, все, не все, кроме. Классификация множеств. Понятие о высказывании. Решение несложных комбинаторных задач других задач логического характера.	<i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку; <i>определять</i> основании классификации; <i>приводить</i> примеры числовых равенств и неравенств как истинных и ложных высказываний.
	119.	Работа с информацией.	Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением.	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации, связанной со счетом, с измерением. <i>Фиксировать</i>

		Таблица. Строчки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы. Перевод информации из текстовой формы в табличную.	результаты разными способами.
120.	Работа с информацией.	Информация, связанная со счетом и измерением. Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур.	<i>Осуществлять</i> сбор требуемой информации из указанных источников. <i>Выявлять</i> соотношения между значениями данных в таблице величин.
Итоговое повторение. (12 ч)			
121.	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам.	Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними.	<i>Планировать</i> действия согласно поставленной задаче. <i>Выполнять</i> диагностические задания, <i>выявлять</i> собственные проблемы в знаниях и умениях, планировать их ликвидацию.
122.	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам.	Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними.	<i>Планировать</i> действия согласно поставленной задаче. <i>Выполнять</i> диагностические задания, <i>выявлять</i> собственные проблемы в знаниях и умениях, планировать их ликвидацию.
123.	Подготовка к переводной и итоговой контрольным работам.	Числа. Сложение и вычитание чисел. Задача, условие и вопрос задачи. Анализ задачи и планирование ее решения. Геометрические фигуры. Величины и зависимости между ними.	<i>Планировать</i> действия согласно поставленной задаче. <i>Выполнять</i> диагностические задания, <i>выявлять</i> собственные проблемы в знаниях и умениях, планировать их ликвидацию.
124.	Переводная контрольная работа.	Числа и арифметические действия с ними. Способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	<i>Планировать</i> действия согласно поставленной задаче. <i>Выполнять</i> диагностические задания, <i>выявлять</i> собственные проблемы в знаниях и умениях, планировать их ликвидацию. <i>Применять</i> изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>Выполнять</i> самоконтроль.
125.	Анализ контрольной работы.	Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	<i>Выявлять</i> собственные проблемы в знаниях и умениях, планировать их ликвидацию.
126.	Проектные работы по теме «Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси».	Проектная работа. Презентация. Старинные единицы измерения длины, массы, объема на Руси.	<i>Осуществлять</i> поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы. <i>Осознавать и производить</i> построение речевого высказывания в устной форме.
127.	Итоговая интегрированная контрольная работа.	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Текстовые задачи. Геометрические фигуры. Таблицы, схемы.	<i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в вопросно-ответной форме. <i>Сравнивать</i> два числа (больше, меньше, больше на, меньше на). <i>Характеризовать</i> результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше». <i>Контролировать</i> свою деятельность. <i>Обнаруживать и исправлять</i> допущенные ошибки.
128.	Анализ итоговой контрольной работы.	Арифметические действия с цифрами. Способы решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	<i>Выявлять</i> причины ошибок и их корректировка.
129-132	Резерв.	Непредвиденные потери времени.	

№	Дата	Тема урока	Кол. час	Цель урока	Планируемые предметные результаты	Характеристика деятельности учащихся
Сложение и вычитание в пределах 100						
1-2		Числа 10,20,30...1000.	2	<i>Научить</i> учащихся считать предметы десятками, читать и записывать цифрами числа, содержащие целое число десятков.	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Называть</i> числа 10, 20, 30, ..., 100 в прямом и обратном порядке. <i>Различать</i> однозначные и двузначные числа; геометрические фигуры. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.
3		Двузначные числа и их запись.	1	<i>Познакомить</i> учащихся с десятичным составом двузначного числа.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Называть</i> и <i>записывать</i> цифрами двузначные числа в прямом и обратном порядке. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Определять</i> арифметические действия для решения текстовых задач.
4-5		Упражнение в записи двузначных чисел.	2	<i>Научить</i> учащихся читать и записывать цифрами любые двузначные числа, а также изображать двузначные числа с помощью цветных палочек.	Умение читать и записывать цифрами любые двузначные числа.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий.
Луч. Числовой луч.						
6-7		Луч и его обозначение. Бесконечность луча. Изображение луча с помощью линейки.	2	<i>Познакомить</i> учащихся с бесконечной геометрической фигурой — лучом. <i>Научить</i> учащихся показывать, изображать, называть и обозначать буквами латинского алфавита.	Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Распознавать</i> и <i>показывать</i> луч на чертеже. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Выполнять</i> по плану построение луча с помощью линейки. <i>Называть</i> луч и <i>обозначать</i> его на чертеже буквами латинского алфавита.

8-10		Числовой луч. Единичный отрезок и его длина. Сравнение чисел при помощи числового луча.	3	<i>Познакомить</i> учащихся с числовым лучом и его единичным отрезком.	Умение чертить луч, выбирать единичный отрезок, находить точку по заданной координате.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Изобразить</i> числа точками на числовом луче и <i>сравнивать</i> числа с помощью числового луча. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивать</i> последовательность двузначных чисел в натуральном ряду чисел. <i>Выполнять</i> по плану построение луча с помощью линейки.
Единицы измерения длины						
11		Метр.	1	<i>Познакомить</i> учащихся с новой единицей длины — метром, его обозначением (м) и соотношениями между единицами длины (м, дм, см)	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1 дм = 10см, 1 м = 10дм.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Воспроизводить</i> соотношения между единицами длины (м, дм, см). <i>Проводить</i> практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. <i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью измерительных инструментов.
12-13		Измерение длин и расстояний при помощи измерительных инструментов.	2	<i>Научить</i> учащихся выполнять практические измерения с помощью инструментов (метровой линейкой, рулеткой) и действия с величинами.	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1 дм = 10см, 1 м = 10дм.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Воспроизводить</i> соотношения между единицами длины (м, дм, см). <i>Проводить</i> практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. <i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью измерительных инструментов.
14		Входная контрольная работа.	1	Проверка остаточных знаний после долгого перерыва в обучении.	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

					орфографический режим.	оценки и учета характера сделанных ошибок.
15		Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
16		Соотношение между единицами длины.	1	Закрепить умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	Умение воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины: 1 м = 100см, 1дм = 10см, 1м = 10дм.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Воспроизводить</i> соотношения между единицами длины (м, дм, см). <i>Проводить</i> практические измерения с помощью инструментов (линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты с величинами. <i>Выполнять</i> измерения на глаз и <i>осуществлять</i> самоконтроль с помощью измерительных инструментов.
Многоугольник.						
17-19		Многоугольник и его элементы.	3	<i>Дать представление</i> учащимся о многоугольнике и его элементах (сторона, вершина, угол). <i>Познакомить</i> учащихся со свойством числа сторон, вершин и углов любого многоугольника.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Овладение основами математической речи. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Определять</i> вид многоугольника по числу его сторон, вершин и углов. <i>Обозначать</i> многоугольник буквами латинского алфавита и <i>читать</i> его обозначение. <i>Показывать</i> элементы многоугольника (стороны, вершины, углы).
Способы сложения и вычитания в пределах 100						
20-21		Устные приёмы сложения вида 26+2, 26+10	2	<i>Познакомить</i> учащихся с устными приёмами сложения и вычитания в случаях вида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении устных вычислений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Выполнять</i> устно сложение и вычитание в случаях вида: 26 + 2, 26 – 2, 26 + 10, 26 – 10.

						Осуществлять самопроверку выполненных заданий.
22-23		Запись сложения в столбик. Письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток.	2	<i>Познакомить</i> учащихся с письменным приемом поразрядного сложения натуральных чисел в пределах 100 (без перехода через разряд) и <i>научить</i> их использовать этот прием в вычислениях.	Умение применять правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и вычитания. <i>Выстраивать</i> ряд чисел в порядке возрастания и убывания (в пределах 100). Осуществлять самопроверку выполненных заданий.
24		Запись вычитания в столбик. Письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	1	<i>Познакомить</i> учащихся с письменным приемом поразрядного вычитания натуральных чисел в пределах 100 (без перехода через разряд) и <i>научить</i> их использовать этот прием в вычислениях.	Умение записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и <i>осуществлять</i> самоконтроль вычислений с помощью калькулятора или обратных действий. Осуществлять самопроверку выполненных заданий.
25-26		Сложение двузначных чисел (общий случай).	2	<i>Познакомить</i> учащихся с письменным приемом поразрядного сложения натуральных чисел в пределах 100 (с переходом через разряд) и <i>научить</i> их использовать этот прием в вычислениях.	Умение записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Выполнять</i> письменно сложение натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. <i>Определять</i> арифметические действия для решения задачи. Осуществлять самопроверку выполненных заданий.
27-28		Вычитание двузначных чисел (общий случай).	2	<i>Познакомить</i> учащихся с письменным приемом поразрядного вычитания натуральных чисел в пределах 100 (с переходом через разряд).	Умение записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100.	<i>Выполнять</i> письменно сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и в пределах 100 без перехода через разряд. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание. Осуществлять самопроверку выполненных заданий.

29		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1	Проверка качества освоение программного материала и достижения планируемого результата обучения..	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
30		Работа над ошибками. «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала по теме.	Умение работать в информационном поле. Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Периметр						
31-32		Периметр многоугольника.	2	<i>Познакомить</i> учащихся с понятием «периметр многоугольника». <i>Научить</i> учащихся вычислять периметр многоугольника.	Умение понимать термин «периметр». Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Сравнивать</i> величины. <i>Строить</i> многоугольник по образцу. <i>Находить</i> различные фигуры на чертеже.
33		Практическая работа «Вычисление периметра своей комнаты».	1	Создание условий для применения знаний в новых условиях.	Умение вычислять периметр любого прямоугольника. Умение применять полученные математические знания для решения учебно-практических задач.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
Окружность						
34-36		Окружность, её центр и радиус.	3	<i>Научить</i> учащихся изображать окружность произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля.	Овладение умениями распознавать и изображать окружность.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Распознавать</i> окружность на чертеже. <i>Показывать</i> центр и радиус окружности. <i>Различать</i> окружность и круг. <i>Выполнять</i> по плану построение

						окружности произвольного и заданного радиуса с помощью циркуля и линейки.
37		Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	<p><i>Дать представления учащимся</i></p> <p>о возможностях взаимного расположения фигур на плоскости (пересекающиеся и непересекающиеся фигуры).</p>	Умение находить общую часть пересекающихся фигур. Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира.	<p>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Находить</i> на чертеже и <i>строить</i> пересекающиеся и непересекающиеся фигуры (отрезки, лучи, многоугольники, окружности). <i>Определять</i> фигуру, которая является общей частью пересекающихся фигур. <i>Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i></p>
Таблица умножения и деления многозначных чисел						
38		Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа.	1	<p><i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 2 и соответствующие случаи деления на 2. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением половины числа действием деления.</p>	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев умножения и деления.	<p>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 2. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления чисел на 2. <i>Вычислять</i> половину числа действием деления. <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев сложения и соответствующих случаев вычитания. Осуществлять самопроверку выполненных заданий.</p>
39-40		Умножение и деление на 3. Самостоятельная работа.	2	<p><i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 3 и соответствующие случаи деления на 3. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением трети числа действием деления.</p>	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	<p>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 3. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления чисел на 3. <i>Вычислять</i> треть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его части (половине, трети).</p>

						Осуществлять самопроверку выполненных заданий.
41-43		Умножение и деление на 4. Четверть числа. Самостоятельная работа.	1	<i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 4 и соответствующие случаи деления на 4. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением четверти числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения. Умение работать в информационном поле.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 4. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления чисел на 4. <i>Вычислять</i> четверть числа действием деления. Осуществлять самопроверку выполненных заданий.
44		Контрольный устный счет №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	1	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
45		Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».	1	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения. Подготовка к введению понятия о площади фигуры.	Умение решать простые задачи на умножение и деление. Умение анализировать и интерпретировать данные.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
46		Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Самостоятельная работа.	1	<i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу деления на 5 и соответствующие случаи с нахождением пятой части числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 5. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления чисел на 5. <i>Вычислять</i> пятую часть числа действием деления.

						Находить число по его пятой части. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3 и 4).
47		Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Самостоятельная работа.	1	Рассмотреть с учащимися таблицу умножения на 6 и соответствующие случаи деления на 6. Познакомить учащихся с нахождением шестой части числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Называть результаты табличных случаев умножения на 6. Использовать таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления чисел на 6. Вычислять шестую часть числа действием деления. Находить число по шестой части. Называть результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4 и 5).
48		Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	1	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Площадь фигуры						
49-52		Площадь фигуры.	4	Познакомить учащихся с единицами площади (квадратным метром, квадратным дециметром, квадратным сантиметром) и их обозначениями (м ² , дм ² , см ²). Научить учащихся находить площадь фигур с помощью палетки.	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Располагать значения площади в порядке возрастания (убывания). Находить площадь фигур с помощью палетки. Составлять равные по площади фигуры из частей. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в

						<i>сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
53		Площадь фигуры. Самостоятельная работа.	1	Создание условий для закрепления навыка решения задач на нахождение площади фигуры.	Умение вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Овладение основами пространственного воображения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
54		Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения однозначных чисел».	1	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
55		Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
56-60		Резерв	4	Отработка вычислительных навыков по таблице умножения с 2 до 6.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
Таблица умножения и деления многозначных чисел.						
61		Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Арифметический диктант.	1	<i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления на 7. <i>Познакомить</i> учащихся с нахождением седьмой части числа действием деления.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6), а так же сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Осуществлять самопроверку выполненных заданий.

62		Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Арифметический диктант.	1	<p><i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 8 и соответствующие случаи деления на 8.</p> <p><i>Познакомить</i> учащихся с нахождением восьмой части числа действием деления.</p>	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления. Овладение основами математической речи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 8. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления чисел на 8. <i>Вычислять</i> восьмую часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его восьмой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2,3, 4, 5, 6 и 7).
63		Умножение и деление на 9. Девятая часть числа.	1	<p><i>Рассмотреть</i> с учащимися таблицу умножения на 9 и соответствующие случаи деления на 9.</p> <p><i>Познакомить</i> учащихся с нахождением девятой части числа действием деления.</p>	Умение воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел, результаты табличных случаев деления.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения на 9. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления чисел на 9. <i>Вычислять</i> девятуя часть числа действием деления. <i>Находить</i> число по его девятой части. <i>Называть</i> результаты табличных случаев умножения и деления (на 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8). <i>Осуществлять</i> самоконтроль правильности вычислений.
64		Контрольная работа № 5 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8, 9».	1	Проверка качества усвоение программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
65		Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение правильно исправлять ошибки, подбирать аналогичные примеры. Умение работать в информационном поле.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его

						оценки и учета характера сделанных ошибок.
Кратное сравнение						
66-67		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	2	<i>Познакомить</i> учащихся с отношениями «больше в», «меньше в» и их взаимосвязью, а также правилом кратного сравнения чисел.	Называть число большее (меньшее) данного в несколько раз. Сравнить два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в».	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Сравнить</i> числа с помощью действия деления. <i>Различать</i> отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...». <i>Находить</i> часть числа. <i>Осуществлять</i> контроль правильности вычислений.
68-69		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Самостоятельная работа.	2	Закрепить умение сравнивать числа, используя отношения «больше в», «меньше в».	Сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в».	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Сравнить</i> числа с помощью действия деления. <i>Различать</i> отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в...» и «меньше на...». <i>Формировать</i> у учащихся навыки логических рассуждений, умение выполнять логическую операцию сравнения чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Осуществлять</i> контроль правильности вычислений.
70-76		Решение задач на увеличение в несколько раз.	7	<i>Научить</i> учащихся решать арифметические задачи на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз.	Умение решать задачи на увеличение в несколько раз.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Правильно <i>выбирать</i> арифметическое действие (умножение или деление) для решения задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа в несколько раз. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль правильности вычислений. <i>Конструировать</i> новую арифметическую задачу, изменяя вопрос данной задачи.
77		Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение анализировать и интерпретировать данные. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим. Умение воспроизводить по	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

					памяти результаты табличных случаев умножения и деления,	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
78-87		Нахождение нескольких частей числа.	10	<i>Научить</i> учащихся вычислять несколько частей числа или величины с помощью действий умножения и деления, а также решать соответствующие арифметические задачи.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа (с опорой на рисунки).	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Находить</i> несколько частей числа или величины, в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач. <i>Оценивать</i> решение арифметической задачи и обосновывать свою оценку. <i>Находить</i> разные способы решения задач. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания.
88		Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
89		Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и закрепление пройденного.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Числовые выражения						
90-94		Числовые выражения.	5	<i>Научить</i> учащихся составлять числовые выражения, содержащие два числа и знак действия между ними (в том	Научиться составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Составлять и читать</i> числовые выражения, содержащие два числа

				числе по тексту арифметической задачи), а также вычислять их значения.		и знак действия между ними, а так - же <i>вычислять</i> их значения (в том числе в ходе решения текстовых арифметических задач). <i>Называть</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления. Осуществлять самопроверку выполненных заданий.
95-100		Составление числовых выражений.	6	<i>Учить</i> учащихся составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). <i>Познакомить</i> учащихся со способами чтения числовых выражений в 2–3 действия, содержащих скобки.	<i>Научиться</i> составлять и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач).	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Составлять</i> и вычислять значения числовых выражений, содержащих скобки (в том числе в ходе решения арифметических задач). <i>Называть</i> наименования компонентов арифметических действий, <i>использовать</i> эти термины в своей речи. <i>Называть</i> результаты всех табличных случаев умножения и деления, а также сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания. <i>Выполнять</i> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и <i>исправлять</i> их.
101		Контрольная работа по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз».	1	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
102		Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе. Повторение и	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять ее и	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу.

				закрепление пройденного.	приводить аналогичные примеры.	Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Прямой угол						
103-105		Угол. Прямой угол.	3	Познакомить с углом.	Умение распознавать и изображать угол.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Различать</i> на глаз прямые и не прямые углы и <i>проверять</i> себя с помощью модели прямого угла или чертёжного угольника. <i>Строить</i> прямые и не прямые углы с помощью чертёжных инструментов. <i>Обозначить</i> угол буквами латинского алфавита и <i>читать</i> его обозначение. <i>Находить</i> элементы угла (вершину, стороны) и <i>называть</i> их. <i>Показывать</i> угол на чертеже.
Прямоугольник						
106-109		Прямоугольник. Квадрат.	4	<i>Рассмотреть</i> с учащимися определение прямоугольника (квадрата).	Распознавание и изображение прямоугольника.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) на чертеже на глаз и с помощью измерений. <i>Называть</i> определения прямоугольника и квадрата. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
110-115		Свойства прямоугольника. Наблюдение. Противоположные стороны прямоугольника.	5	<i>Познакомить</i> учащихся со свойствами противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	Овладение основами математической речи. Умение находить противоположные стороны прямоугольника.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Находить</i> противоположные стороны и диагонали прямоугольника на чертеже. <i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Площадь прямоугольника

116-122		Площадь прямоугольника.	7	<i>Познакомить</i> учащихся с правилом вычисления площади прямоугольника.	Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Располагать</i> значения площади в порядке возрастания (убывания). <i>Находить</i> площадь фигур с помощью палетки. <i>Составлять</i> равные по площади фигуры из частей. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
123		Контрольный устный счет №4 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9».	1	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
124		Итоговая контрольная работа по темам четверти.	1	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения.	Умение выполнять работу самостоятельно. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
125		Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок, допущенных в работе.	Умение находить ошибку, указанную учителем, исправлять и приводить аналогичные примеры.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
Повторение.						
126-128		Повторение пройденного материала. Умножение. Табличные случаи.	3	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий.
129-130		Повторение пройденного	2	Создание условий для комплексного повторения,	Овладение основами пространственног	Совместно с учителем определять цель урока;

		материала. Периметр.		систематизации знаний	о воображения. Умение работать в информационном поле.	принимать и сохранять учебную задачу. <i>Вычислять</i> периметр многоугольника. <i>Сравнивать</i> величины. <i>Строить</i> многоугольник по образцу. <i>Находить</i> различные фигуры на чертеже. Осуществлять самопроверку выполненных заданий.
131- 133		Повторение пройденного материала. Площадь.	3	Создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний	Умение использовать полученные математические знания для описания и объяснения различных про- цессов и явлений окружающего мира.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять самопроверку выполненных заданий.
134- 136		Резерв	3			

Тематическое планирование уроков математики 3класс.

№ п/п Дата	Тема урока	Кол. час.	Планируемые предметные результаты	Планируемая деятельность
1	Числа от 100 до 1000	1	Научатся читать и записывать любые трёхзначные числа.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу. Называть трёхзначные числа в прямом и обратном порядке и записывать числа цифрами.
2	Числа от 100 до 1000	1	Познакомятся с десятичным составом трёхзначного числа.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу. Различать однозначные, двузначные и трёхзначные числа.
3	Числа от 100 до 1000	1	Закрепят знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, решать текстовые задачи, выполнять действия с величинами.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно- познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления и проверять себя с помощью таблицы. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Работать с ЦОР «Академия младшего школьника».
4	Сравнение чисел. Знаки <, >.	1	Познакомятся со знаками <, >.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-

				познавательного интереса к новому учебному материалу. Различать знаки $<$, $>$.
5	Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$.	1	Научатся сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Сравнивать трёхзначные числа способом поразрядного сравнения.
6	Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$.	1	Закрепят умения выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел; составлять и вычислять значение числовых выражений со скобками, содержащих 2-3 арифметических действия; читать и записывать любые трёхзначные числа; решать текстовые арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Составлять числовые выражения в 2-3 действия и находить их значение. Называть и записывать цифрами любое трёхзначное число. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
7	Километр. Миллиметр.	1	Познакомятся с новыми единицами длины- километром и миллиметром и их обозначениями (км, мм) и соотношениями между единицами длины 1 км=1000м, 1 см=10мм.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить соотношения единицами длины-километром и миллиметром и их обозначениями (км, мм) и соотношениями между единицами длины 1 км=1000м, 1 см=10мм.
8	Километр. Миллиметр.	1	Научатся выполнять практически измерения длины(расстояния) в мм и см, а так же действия с величинами.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Проводить практические измерения длины (расстояния) в км, мм и см. выполнять измерения на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки. Сравнивать значение длины, а так же выполнять действия с величинами.
9-10	Километр. Миллиметр.	2	Закрепят знания табличных случаев умножения и деления.; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, решать текстовые задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
11	Ломаная.	1	Получат представление учащимся о ломаных (замкнутых и незамкнутых) и их элементах (вершинах и звеньях).	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Различать замкнутые и незамкнутые ломаные. Показывать элементы ломаной (вершины и звенья).
12	Ломаная.	1	Получит возможность научатся обозначать ломаную буквами латинского алфавита и читать её обозначение; строить ломаную по заранее составленному плану.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Обозначать ломаную буквами латинского алфавита и читать её обозначение. Составлять план построения ломаной и выполнять построение с помощью линейки.

				Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
13	Ломаная.	1	Закрепят знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, измерение величин (в том числе на глаз), а также действия с величинами, вычислять значение числовых выражений со скобками, содержащих 2-3 действия, решать текстовые арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Проводить практические измерения величин (в том числе на глаз). Выполнять действия с величинами. Находить значения числовых выражений со скобками, содержащими 2-3 арифметических действия. Выбирать действия для решения текстовых задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
14	Длина ломаной.	1	Познакомятся с понятием «длина ломаной».	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Вычислять длину ломаной, в т.ч. выполняя необходимые измерения.
15	Длина ломаной.	1	Научатся вычислять длину ломаной.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Составлять план построения ломаной с помощью линейки. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
16	Длина ломаной.	1	Закрепят умение строить ломаную по заранее составленному плану; выполнять действия с величинами; вычислять значение числовых выражений со скобками, содержащими 2-3 действия; конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в т.ч. разными способами).	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Выполнять действия с величинами. Находить значение числовых выражений со скобками, содержащими 2-3 действия. Конструировать арифметические задачи (составлять новую задачу, придумывая вопрос к условию). Выбирать арифметические действия для решения задачи. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</i>
17	Административная контрольная работа.	1	Покажут уровень овладения вычислительными приёмами, изученными во 2 классе, а также умение решать арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
18	Работа над ошибками. Масса. Килограмм. Грамм.	1	Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познакомятся с понятием	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно

			«масса предмета», единицами массы и их обозначением: кг,г, а так же с соотношением между единицами массы $1\text{кг}=1000\text{г}$.	воспринимать оценку учителя. Воспроизводить соотношение между единицами массы кг и г. Работать с ЦОР «Академия младшего школьника».
19	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Научатся практически выполнять измерение массы с помощью весов, а так же действия с величинами.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Производить практические измерения массы с помощью весов и необходимые расчёты с величинами.
20	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Закрепят знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, решать текстовые арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять взаимный контроль правильности ответов. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Выбирать действия для решения текстовых задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</i>
21	Вместимость. Литр.	1	Познакомятся с понятием «вместимость», её единицей (литр) и обозначением (л).	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Работать с ЦОР «Академия младшего школьника».
22	Вместимость. Литр.	1	Научатся выполнять практически измерение вместимости с помощью мерных сосудов, а также действия с величинами.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Проводить практические измерения вместимости с помощью мерных сосудов и необходимые расчёты с ними.
23	Вместимость. Литр.	1	Закрепят знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, вычислять значение числовых выражений со скобками, решать текстовые арифметические задачи (в т.ч. разными способами); работать с информацией; получают возможность для развития пространственных представлений и формирования логических операций классификации и подведения под определение, а также навыков логических рассуждений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять взаимный контроль правильности ответов. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками. Выбирать действия для решения текстовых задач. Находить различные способы решения задач. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Составлять таблицу в соответствии с требованиями задания. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы. Проводить классификацию по заданному основанию. Находить признак отбора объектов в группу. Выполнять операцию подведения под определение по заданному алгоритму. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач.</i>
24	Сложение.	1	Познакомятся с письменным приёмом	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция

			поразрядного сложения трёхзначных чисел	школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Выполнять устно и письменно сложение трёхзначных чисел.
25	Сложение.	1	Научатся применять приём поразрядного сложения трёхзначных чисел при вычислениях.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Выполнять устно и письменно сложение трёхзначных чисел.
26	Сложение.	1	Закрепят умения использовать приём поразрядного сложения трёхзначных чисел при вычислениях.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Выполнять устно и письменно сложение трёхзначных чисел. Работать с ЦОР «Академия младшего школьника».
27	Сложение.	1	Закрепят знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, вычислять значение числовых выражений со скобками, содержащими 2-3 арифметических действия, решать текстовые арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять взаимный контроль правильности ответов. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками. Выбирать действия для решения текстовых задач. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач ; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Покажут уровень овладения вычислительными приёмами изученными в 1 четверти, а также умение решать арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
29	Работа над ошибками.	1	Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя.
30	Вычитание.	1	Познакомятся с письменным приёмом поразрядного вычитания трёхзначных и научатся использовать этот приём в вычислениях.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Выполнять устно и письменно вычитание трёхзначных чисел.
31-32	Вычитание	2	Закрепят умения использовать приём поразрядного вычитания трёхзначных чисел при вычислениях.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Выполнять устно и письменно вычитание трёхзначных чисел. Работать с ЦОР «Академия младшего школьника».

33-34	Вычитание	2	Закрепят знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел, измерять длины на глаз и с помощью линейки, вычислять значение числовых выражений содержащих 2-3 арифметических действия. решать текстовые арифметические задачи, работать с информацией.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять взаимный контроль правильности ответов. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных чисел. Находить значения числовых выражений, содержащих 2-3 арифметических действия. Выбирать действия для решения текстовых задач. Решать арифметическую задачу способом подбора. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить измерение длины на глаз и с помощью линейки. Выполнять прикидку результатов вычислений с помощью калькулятора. Проводить расчёты с величинами. Составлять таблицу по собранному банку данных. Выбирать из таблицы необходимые данные для ответа на поставленный вопрос.
35	Сочетательное свойство сложения.	1	Познакомятся с сочетательным свойством сложения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
36	Сочетательное свойство сложения.	1	Научатся использовать сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать сочетательное свойство сложения при выполнении устных и письменных вычислений. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
37	Сочетательное свойство сложения.	1	Закрепят умение выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел; вычислять значение числовых выражений содержащих 2 действия, решать текстовые арифметические задачи (в т.ч. разными способами); <i>получат возможность для формирования логических операций подведения под определение, проводить логические рассуждения.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Находить значения числовых выражений, содержащих 2 арифметических действия. Выбирать действия для решения текстовых задач. Решать арифметическую задачу разными способами. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Выполнять логическую операцию подведения под определение. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
38-39	Сумма трёх и более слагаемых.	2	Научатся вычислять значения выражений, содержащих только действие сложения, на основе использования свойств сложения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вычислять значения выражений, содержащих только действие сложения, на основе использования свойств сложения. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
40	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел, измерять величины на глаз, вычислять значение	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Находить значения числовых выражений, содержащих

			числовых выражений содержащих 2-3 арифметических действия. решать текстовые арифметические задачи. <i>Получат возможность для развития графических умений и пространственных представлений; формирования навыков логического рассуждения.</i>	2-3 арифметических действия. Выбирать действия для решения текстовых задач. Решать арифметическую задачу разными способами. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выполнять измерение величины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки. <i>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов. Находить различные способы взаимного расположения двух фигур на плоскости. Строить оси симметрии фигуры. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
41	Сочетательное свойство умножения.	1	Познакомятся с сочетательным свойством умножения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
42	Сочетательное свойство умножения.	1	Научатся использовать сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
43	Сочетательное свойство умножения.	1	Закрепят знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух и трёхзначных чисел, измерять расстояние на глаз и с помощью линейки, составлять числовые выражения, содержащие 2-3 действия и вычислять их значение, осуществлять действия с величинами, решать текстовые арифметические задачи (в т.ч. разными способами); <i>получат возможность для развития графических умений и пространственных представлений.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений, содержащих 2-3 арифметических действия. Выбирать действия для решения текстовых задач. Решать арифметическую задачу разными способами. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выполнять измерение величины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки. <i>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов. Находить различные способы взаимного расположения двух фигур на плоскости. Располагать фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
44-45	Произведение трёх и более множителей.	2	Научатся вычислять значения выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вычислять значение выражений, содержащих только действие умножения, на основе использования свойств умножения. Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
46	Произведение трёх и более множителей.	1	Закрепят знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Выбирать

			письменно сложение и вычитание двух и трёхзначных чисел, измерять расстояние на глаз и с помощью линейки, составлять числовые выражения, содержащие 2-3 действия и вычислять их значение, осуществлять действия с величинами, решать текстовые арифметические задачи, работу с информацией; <i>получают возможность для формирования навыков рассуждения.</i>	действия для решения текстовых задач. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Оценивать величины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки. Составлять числовые выражения, содержащие 2-3 действия и вычислять их значение. Находить в таблице данные, необходимые для выполнения заданий. Собирать нужные сведения для составления текстов арифметических задач. <i>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
47	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	<i>Получают возможность научиться строить простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку.</i>	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Строить простые геометрические фигуры симметрично данным фигурам относительно заданной оси симметрии на листе бумаги в клетку. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
48	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	<i>Закрепят умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух и трёхзначных чисел, составлять числовые выражения, содержащие 2-3 действия и вычислять их значение, измерять фигуры с помощью палетки, решать текстовые арифметические задачи; получают возможность для развития графических умений и пространственных представлений, формирования навыков рассуждения.</i>	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Выбирать действия для решения текстовых задач. Выбирать действия для решения арифметических задач. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Оценивать правильность решения задачи. Составлять числовые выражения, содержащие 2-3 действия и вычислять их значение. Измерять фигуру с помощью палетки. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Располагать фигуры так, чтобы их общей частью была указанная фигура. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
49	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Познакомятся с правилом порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок для нахождения значений числовых выражений. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
50-51	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	2	Закрепят правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок для нахождения значений числовых выражений. Работать с ЦОР «Академия младшего школьника». Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

52	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Закрепят знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух и трёхзначных чисел, измерять расстояние на глаз и с помощью линейки, составлять числовые выражения, содержащие 3-4 действия и вычислять их значение, осуществлять действия с величинами, решать текстовые арифметические задачи, работу с информацией; <i>возможность для развития графических умений и пространственных представлений, формирования логической операции сравнения.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических действия и находить их значение. Выбирать действия для решения текстовых задач. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Оценивать величины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки. Находить в таблице данные, необходимые для составления задачи. Отвечать на поставленные вопросы, используя данные таблицы. <i>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
53	Контрольная работа по теме: «Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях».	1	Покажут уровень овладения вычислительными приёмами при выполнении действий в сложных числовых выражениях, а также умение решать арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
54	Работа над ошибками.	1	Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; адекватно воспринимать оценку учителя. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
55	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Познакомятся с правилом порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу
56	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Закрепят правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками для нахождения значений выражений. Работать с ЦОР «Академия младшего школьника». Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
57	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Закрепят знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Воспроизводить результаты табличных случаев умножения и деления. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических

			вычитание двух и трёхзначных чисел, оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения, составлять числовые выражения, содержащие 3-4 действия и вычислять их значение, осуществлять действия с величинами, решать текстовые арифметические задачи (в т.ч. разными способами); <i>получат возможность для развития графических умений и пространственных представлений, формирования навыков логического рассуждения.</i>	действия и находить их значение. Выбирать действия для решения текстовых задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Оценивать величины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки. <i>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
58	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	Покажут уровень овладения вычислительными приёмами, изученными в первом полугодии, а также умение решать арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
59	Работа над ошибками.	1	Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Адекватно воспринимать оценку учителя.
60	Высказывание.	1	<i>Получат возможность познакомиться с понятием «высказывание».</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Различать высказывания и предложения, которые высказываниями не являются. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
61	Высказывание.	1	<i>Получат возможность научиться распознавать высказывания и определять, являются ли они верными или неверными.</i>	<i>Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Определять является ли высказывание верным или неверным. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
62	Числовые равенства и неравенства.	1	Познакомятся с числовыми равенствами и неравенствами как математическими примерами высказываний, а также со свойствами числовых равенств.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Различать числовые неравенства. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

63	Числовые равенства и неравенства.	1	Научатся отличать числовое равенство от неравенства.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Определять является ли данное числовое неравенство верным или неверным. Приводить примеры верных или неверных числовых равенств и неравенств. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
64	Числовые равенства и неравенства.	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух и трёхзначных чисел, использовать правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений, <i>определять является ли высказывание верным или неверным</i> , конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в т.ч. разными способами); <i>получат возможность для развития графических умений и пространственных представлений, формирования навыков логического рассуждения.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений. <i>Определять является ли высказывание верным или неверным.</i> Составлять задачу по данным, представленным на чертеже. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбирать действия для решения текстовых задач. Осуществлять самопроверку выполненных заданий. Составлять фигуру из частей. Ориентироваться в пространстве. <i>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
65-66	Деление окружности на равные части.	2	Познакомятся с практическими способами деление окружности с и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и 3 равные части.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять деление окружности на 2,3,4,и 6 частей с помощью чертёжных инструментов. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
67	Деление окружности на равные части.	1	Закрепят знания табличных случаев умножения и деления; умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух и трёхзначных чисел, составлять числовые выражения, содержащие 2- 3 действия и вычислять их значение, решать текстовые арифметические задачи, вычислять площадь фигуры с помощью палетки; <i>получат возможность для развития графических умений и пространственных представлений, формирования логической операции классификации и формирования навыков логического рассуждения.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Осуществлять самопроверку вычислений. Составлять числовые выражения, содержащие 2-3 арифметических действия и находить их значение. Вычислять площадь фигуры с помощью палетки. Проводить сравнение геометрических фигур, видеть их сходство и различие. Разбивать множество объектов на группы по выбранному основанию. <i>Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

68	Умножение суммы на число.	1	Познакомить с правилом умножения суммы на число.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать правило умножения суммы на число в процессе вычислений. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
69	Умножение суммы на число	1	Научатся применять правило умножения суммы на число в процессе вычислений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать правило умножения суммы на число в процессе вычислений. Работать с ЦОР «Академия младшего школьника». Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
70	Умножение суммы на число	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух и трёхзначных чисел, использовать правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений, сравнивать величины, конструировать и решать текстовые арифметические задачи (в т.ч. разными способами); получают возможность для развития графических умений и пространственных представлений, формирования навыков логического рассуждения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений. Сравнить величины. Выбирать арифметические действия для решения задач. Решать текстовые арифметические задачи (в т.ч. разными способами). Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выполнять проверку задачи, решая обратную задачу. <i>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
71	Умножение на 10 и 100.	1	Познакомятся с приёмами умножения на 10 и 100.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать приёмы умножения на 10 и 100 при вычислениях. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
72	Умножение на 10 и 100.	1	Научатся применять приёмы умножения на 10 и 100 при вычислениях.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать приёмы умножения на 10 и 100 при вычислениях. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
73	Умножение на 10 и 100.	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух и трёхзначных чисел, использовать правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений, конструировать и решать текстовые арифметические задачи, работать с информацией. Получают возможность для развития графических умений и пространственных	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений. Составлять задачу по данным, представленным на чертеже. Формулировать вопрос к условию задачи. Выбирать арифметические действия для решения задач. Заполнять таблицу, используя собранные данные. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Определять избыток данных для решения задачи. <i>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на

			<i>представлений, формирования навыков исследования текста задачи.</i>	уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
74	Умножение в случаях вида 50×9 ; 200×4 .	1	Познакомятся с правилом умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
75	Умножение в случаях вида 50×9 ; 200×4 .	1	Научатся применять приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать приёмы умножения данного числа десятков или сотен на однозначное число. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
76	Умножение в случаях вида 50×9 ; 200×4 .	1	<i>Получат представление о буквенном выражении.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. <i>Вычислять значение буквенных выражений. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
77	Умножение в случаях вида 50×9 ; 200×4 .	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух и трёхзначных чисел, использовать правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений, проводить измерение величин на глаз и осуществлять действия с величинами решать текстовые арифметические задачи. <i>Получат возможность для развития графических умений и пространственных представлений; изображать числа точками на числовом луче, а также находить числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений. Выполнять измерение длины на глаз и осуществлять самоконтроль с помощью линейки. Выбирать арифметические действия для решения задач. Изображать числа точками на числовом луче и находить числа, соответствующие точкам на числовом луче. <i>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
78	Прямая.	1	<i>Познакомятся с бесконечной геометрической фигурой-прямой и различными случаями взаимного расположения на плоскости двух прямых.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Распознавать и показывать прямую на чертеже. Различать прямые и кривые линии. Строить прямую с помощью линейки. Называть и обозначать прямую буквами латинского алфавита. Составлять план построения двух прямых, которые при пересечении образуют прямой угол, и выполнять построение с помощью линейки и угольника. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

79	Прямая.	1	Получат возможность познакомиться с задачами, содержащими буквенные данные и их решением.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Находить решение задач содержащих буквенные данные. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
80	Прямая.	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание двух и трёхзначных чисел, использовать правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений, конструировать и решать текстовые арифметические задачи, (в т.ч. разными способами). Получат возможность для развития графических умений и пространственных представлений; формирования навыков логического рассуждения.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно сложение и вычитание двузначных и трёхзначных чисел. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений. Составлять задачи по данным, представленным на рисунке. Выбирать арифметические действия для решения задачи. Находить различные способы решения задач. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Копировать фигуры с данных образцов. Строить фигуры, симметричные данным. Находить оси симметрии фигуры. Выявлять закономерность построения данного числового ряда и называть несколько следующих чисел ряда. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
81	Умножение на однозначное число.	1	Познакомятся с письменными приёмами умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать письменный приём умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное при вычислениях. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
82-85	Умножение на однозначное число.	4	Научатся применять письменный приём умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное при вычислениях.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать письменный приём умножения двузначного и трёхзначного числа на однозначное при вычислениях. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
86	Умножение на однозначное число.	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух и трёхзначными числами, сравнивать величины и действия с величинами; составлять числовые выражения, содержащие 3-4 действия и вычислять их значение ; находить значения буквенных выражений; конструировать и решать текстовые арифметические задачи в т.ч. разными способами). Получат возможность	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно действия с двух и трёхзначными числами. Осуществлять действия с величинами, а также сравнивать их. Составлять числовые выражения, содержащие 3-4 арифметических действия и вычислять их значение. Находить значения буквенных выражений. Конструировать арифметические задачи составлять задачу по данным, представленным на иллюстрации, придумывать вопрос задачи). Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Выбирать различные способы решения задачи. Выполнять исследование задачи. Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Анализировать геометрический чертёж и находить фигуры указанной формы. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

			<i>для развития графических умений и пространственных представлений; формирования навыков исследования текста задачи.</i>	
87	Контрольная работа по теме: «Умножение на однозначное число».	1	Покажут уровень овладения вычислительными приёмами, изученными в теме «Умножение на однозначное число», а также умение решать арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
88	Работа над ошибками. Измерение времени.	1	Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познакомятся с единицами времени и их обозначением век, год, месяц, сутки, неделя, час, минута.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Адекватно воспринимать оценку учителя. Воспроизводить соотношения между единицами времени. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
89-90	Измерение времени.	2	Научатся определять время с помощью часов, пользоваться календарём, сравнивать величины и выполнять действия с ними.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Определять время с помощью часов и пользоваться календарём. Сравнить величины. Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

91	Измерение времени.	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух и трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений, находить значения буквенных выражений; решать текстовые арифметические задачи в т.ч. разными способами). <i>Получат возможность для развития графических умений и пространственных представлений; формирования навыков исследования текста задачи; умения выполнять логические классификации и подведения под понятие.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно действия с двух и трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Вычислять значения буквенных выражений. Находить решение задач, содержащих буквенные данные. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Оценивать предполагаемое решение задачи и обосновывать свою оценку. Выбирать различные способы решения задачи. Отвечать на поставленные вопросы, используя данные таблицы. Выполнять исследование задачи. <i>Составлять плану построения геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи. Разбивать множество чисел на группы в соответствии с заданным основанием. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
92	Деление на 10 и 100.	1	Познакомятся с приёмом деления на 10 и 100.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать приёмы деления на 10 и 100 в ходе вычислений. Работать с ЦОР «Академия младшего школьника». Формирование внутренней позиция школьника на

				уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
93	Деление на 10 и 100.	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух и трёхзначными числами; осуществлять переход от одной единицы величины к другой, а также необходимые расчёты с величинами; конструировать и решать текстовые арифметические задачи в т.ч. разными способами). <i>Получат возможность для формирования умения выполнять логические операции классификации и подведения под понятие, а также навыков логического рассуждения.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно действия с двух и трёхзначными числами. Переходить от одной единицы величины к другой на основе знания соотношений между единицами величины. Конструировать арифметические задачи составлять задачу по данным, представленным в таблице. Выбирать арифметические способы решения задачи. Заполнять графы таблицы, используя заданный банк данных. Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы. Проводить сравнение записей, геометрических фигур. Видеть их сходство и различие. <i>Выполнять по плану построение геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i>
94	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Покажут уровень овладения вычислительными приёмами, изученными в третьей четверти, а также умение решать арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
95	Работа над ошибками. Нахождение однозначного частного.	1	Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познакомятся с алгоритмом подбора однозначного частного.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Адекватно воспринимать оценку учителя. Использовать алгоритм подбора однозначного частного для выполнения вычислений. Работать с ЦОР «Академия младшего школьника». Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
96	Нахождение однозначного частного.	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух и трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений, находить значения буквенных выражений; находить решение задач, содержащих буквенные данные; осуществлять необходимые расчёты с величинами; конструировать и решать текстовые арифметические задачи; работать с информацией. <i>Получат возможность для развития графических умений и</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно действия с двух и трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений. Вычислять значения буквенных выражений. Находить решение задач, содержащих буквенные данные. Осуществлять необходимые расчёты с величинами. Конструировать арифметические задачи. Выбирать арифметические действия для решения текстовых задач. Выбирать различные способы решения задачи. При необходимости использовать справочную литературу. <i>Составлять план построения геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Находить на чертеже пары симметричных точек. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной

			<i>пространственных представлений; формирования навыков логического рассуждения.</i>	основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
97	Деление с остатком.	1	Познакомятся с новой операцией-делением с остатком и его компонентами (делимое, делитель, частное, остаток) и свойством остатка.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Различать операции деления и деления с остатком. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
98-99	Деление с остатком.	2	Научатся выполнять деление с остатком.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять деление с остатком. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
100	Деление с остатком.	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух и трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений, оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения; осуществлять необходимые расчёты с величинами; конструировать и решать текстовые арифметические задачи. <i>Получат возможность для развития пространственных представлений; навыков исследования текста задачи; формирования умения выполнять логические операции сравнения и классификации, а также навыков логического рассуждения.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно действия с двух и трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений. Вычислять значения буквенных выражений. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения; осуществлять необходимые расчёты с величинами; выбирать арифметические действия для решения задачи; выполнять исследование задачи. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Располагать фигуры по отношению друг к другу в соответствии с требованиями задачи. Оценивать соответствии чертежа требованиям задачи. Проводить сравнение числовых значений, текстов задач. Видеть сходство и различие. Разбивать множество числовых выражений на группы в соответствии с требованиями задачи. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
101	Деление на однозначное число.	1	Познакомятся с письменным приёмом деления на однозначное число.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число при выполнении вычислений. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
102-106	Деление на однозначное число.	5	Научатся выполнять деление на однозначное число.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать письменный приём деления двузначного и трёхзначного числа на однозначное число при выполнении вычислений. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
107	Деление на однозначное число.	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух и трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно действия с двух и трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений. Конструировать арифметические задачи (составлять задачу по данной схеме). Выбирать арифметические способы решения задачи. Находить разные способы решения задачи. Проводить исследование задачи. <i>Составлять план</i>

			выражений, конструировать и решать текстовые арифметические задачи; работать с информацией. <i>Получат возможность для развития пространственных представлений; навыков исследования текста задачи; формирования умения выполнять логическую операцию классификации, а также навыков логического рассуждения.</i>	<i>построения геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Копировать фигуры с данных образцов. Находить фигуры указанной формы на чертеже. Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Находить оси симметрии. Находить правило, на основании которого проведена классификация. Определять существенное основание для классификации. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
108	Контрольная работа по теме: «Деление на однозначное число».	1	Покажут уровень овладения вычислительными приёмами, изученными в теме «Деление на однозначное число», а также умение решать арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
109	Работа над ошибками. Умножение в случаях вида 23х40.	1	Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познакомятся с письменным приёмом умножения двузначного числа на данное число десятков.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Адекватно воспринимать оценку учителя. Использовать письменный приём умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
110-111	Умножение в случаях вида 23х40.	2	Научатся пользоваться письменным приёмом умножения двузначного числа на данное число десятков.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать письменный приём умножения двузначного числа на данное число десятков в ходе вычислений. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
112	Умножение в случаях вида 23х40.	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух и трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений, оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения; осуществлять необходимые расчёты с величинами; конструировать и решать текстовые арифметические задачи. <i>Получат возможность для формирования умения выполнять логические операции сравнения и подведения под понятие, а</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно действия с двух и трёхзначными числами. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений. Вычислять значения буквенных выражений. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения; осуществлять необходимые расчёты с величинами; выбирать арифметические действия для решения задачи; выполнять исследование задачи. <i>Сравнивать числовые ряды. Находить в них сходство и различие. Выяснить является ли данная фигура квадратом. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.

			<i>также навыков логического рассуждения.</i>	
113	Умножение на двузначное число.	1	Познакомятся с письменным приёмом умножения на двузначное число.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать письменный приём умножения на двузначное число в ходе вычислений. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
114-116	Умножение на двузначное число.	3	Научатся пользоваться письменным приёмом умножения на двузначное число в ходе вычислений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать письменный приём умножения на двузначное число в ходе вычислений. Работа Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. ть с ЦОР «Академия младшего школьника».
117	Умножение на двузначное число.	1	Закрепят умения выполнять устно и письменно изученные действия с двух и трёхзначными числами; использовать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях для нахождения значений выражений, осуществлять действия с величинами; решать текстовые арифметические задачи; работать с информацией. <i>Получат возможность для развития графических умений и пространственных представлений; навыков исследования текста задачи; навыков логического рассуждения.</i>	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять устно и письменно действия с двух и трёхзначными числами. Проводить проверку числовых равенств и неравенств и при необходимости исправлять ошибки. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях для нахождения значений выражений. Оценивать величины на глаз и проверять себя с помощью измерения; осуществлять необходимые расчёты с величинами; выбирать арифметические действия для решения задачи; выполнять исследование задачи. Заполнять графы таблицы, используя банк данных. Отвечать на поставленные вопросы, опираясь на данные таблицы. Собирать необходимые сведения и заносить их в таблицу. Выполнять исследование задачи. <i>Составлять план построения геометрических фигур с помощью чертёжных инструментов. Находить общую часть фигур. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения логических задач. Учитывать степень сложности задания и определять возможность его выполнения или не выполнения; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</i> Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
118	Деление на двузначное число.	1	Познакомятся с письменным приёмом деления на двузначное число в пределах 1000.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
119-123	Деление на двузначное число.	5	Научатся пользоваться письменным приёмом деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Использовать письменный приём деления на двузначное число в пределах 1000 в ходе вычислений. Формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.
124	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1	Покажут уровень овладения вычислительными приёмами, изученными в теме «Деление на двузначное число», а также умение решать арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;;

				оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
125	Работа над ошибками.	1	Научатся вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Адекватно воспринимать оценку учителя.
126-130	Резерв.	5		
131	Контрольная работа за 3 класс.	1	Покажут уровень овладения вычислительными приёмами, изученными в 3 классе, а также умение решать арифметические задачи.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
132	Работа над ошибками.	1	Научатся: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Совместно с учителем определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Адекватно воспринимать оценку учителя.
133-136	Резерв.	4		

Тематическое планирование уроков математики 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Планируемые предметные результаты.	Планируемая деятельность учащихся.
1 четверть-36 часов.				
ЧИСЛО И СЧЁТ-10 ч.				
1.	Десятичная система записи чисел.	1	Понимать, что такое десятичная система. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни. Представлять трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).
2.	Десятичная система записи чисел.	1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Называть любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке.

3.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Называть классы и разряды многозначного числа, а также читать и записывать многозначные числа в пределах миллиарда.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
4.	Чтение и запись многозначных чисел.	1	Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Читать любое многозначное число. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона.
5.	Сравнение многозначных чисел.	1	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Читать, записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Поразрядно сравнивать многозначные числа. Запись результатов сравнения. Упорядочивать многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения).
6.	Сравнение многозначных чисел.	1	Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Называть любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
7.	<i>Текущая проверочная работа по теме</i> «Нумерация многозначных чисел». Сравнение многозначных чисел. Решение задач.	1	Соблюдать алгоритмы письменного сложения и вычитания.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Владеть нумерацией многозначных чисел. Называть разрядный и десятичный состав числа. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие эти отношения.
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства-6ч.				
8.	Сложение многозначных чисел.	1	Выполнять действия с многозначными числами с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы.
9.	Сложение многозначных чисел.	1	Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Анализировать, применять письменный прием сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи. Совершенствовать вычислительные навыки.
10.	Вычитание многозначных чисел	1	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

11.	Вычитание многозначных чисел.	1	Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Воспроизводить устные приемы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Анализировать структуру составного числового выражения.
12.		1		
13.		1		
14.		1		
15.	Текущая проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1	Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел).	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
Геометрические понятия-2ч.				
16.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Построение многоугольников.	1	Строить прямоугольник с данными длинами сторон с помощью линейки и угольника на нелинованной бумаге. Строить квадрат с данной длиной стороны.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.
17.	Построение прямоугольника. <i>Практическая работа.</i>	1	Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки.
Величины-3ч.				
18.	Скорость.	1	Понимать, что такое скорость равномерного прямолинейного движения. Называть единицы скорости. Читать значения величин.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Читать информацию, представленную в таблицах. Приводить примеры. Моделировать процесс. Решать учебные и практические задачи.
19.		1		
20.		1		
Решение текстовых задач- 4 часа.				
21.	Задачи на движение.	1	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Правила для нахождения пути и времени движения тела. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением. Формулы: $v = S : t$, $S = V \cdot t$, $t = S : V$. Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
22.		1		
23.		1		
24.	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».	1	Вычислять скорость, путь, время по формулам.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).
Координатный угол- 3 часа.				
25.	Координатный угол: оси	1	Называть координаты данной	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Называть координаты точек, отмечать точку с заданными

	координат, координаты точки		точки. Строить точку с указанными координатами.	координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Иметь представление о координатном угле; оси координат Ox и Oy , начале координат, координатах точки.
26.	Построение точки с указанными координатами и. Практическая работа.	1	Отмечать точку с данными координатами в координатном угле, читать и записывать координаты точки.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном угле. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства-8 ч.				
27.	Итоговая контрольная работа № 3 по темам первой четверти.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять письменные вычисления (вычислительные приемы сложения и вычитания многозначных чисел). Решать задачи. Записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов.
28.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Графики. Диаграммы. Таблицы.	1	Строить простейшие графики и диаграммы.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Считывать и интерпретировать необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной информацией несложные таблицы. Читать и строить простейшие диаграммы и графики. Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.
29.	Графики. Диаграммы. Таблицы. Практическая работа.	1	Читать несложные готовые таблицы. Заполнять несложные готовые таблицы	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Сравнить данные, представленные на диаграмме или на графике. Устанавливать закономерности расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности по указанным правилам. Читать информацию, представленную на графике. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.
30.	Переместительное свойство сложения.	1	Называть и формулировать переместительное свойство сложения.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность, многоугольники). Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приемы вычислений.
31.	Переместительное свойство умножения.	1	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с данными координатами в координатном угле, читать и записывать координаты точки.
32.	Сочетательные свойства сложения.	1	Называть и формулировать переместительное свойство умножения.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
2 четверть- 28 часов.				
33.	Сочетательные свойства умножения.	1	Называть и формулировать переместительное	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов.
34.		1		

			свойство умножения.	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.
Геометрические понятия-3ч.				
35.	План и масштаб.	1	Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты. Сравнить величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабом.
36.	Многогранник.	1	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Рассматривать многогранник как пространственную фигуру.
37.	Многогранник. <i>Практическая работа.</i> Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника.	1	Изготавливать модели различных видов многогранника.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Находить и показывать грани, вершины, рёбра многогранника. Показывать на чертеже видимые и невидимые элементы многогранника. Обозначать многогранник буквами латинского алфавита.
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства-4ч.				
38.	Распределительные свойства умножения.	1	Познакомятся с названием и формулировкой распределительных свойств умножения относительно сложения и относительно вычитания, научатся их использовать при выполнении вычислений.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Называть и формулировать распределительные свойства умножения относительно сложения и относительно вычитания.
39.	Текущая контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметических действий».	1	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий, обладающих общими свойствами.

			действий, обладающих общими свойствами.	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
40.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение на 1000, 10000, 100000.	1	Знакомиться с алгоритмом умножения числа на 1000, 10000...	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
41.	Умножение на 1000, 10000, 100000.		Выполнять вычисления, используя алгоритм умножения на 1000, 10000.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.

Геометрические понятия-3ч.

42.	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Находить и показывать грани, вершины, рёбра прямоугольного параллелепипеда. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.
43.	Прямоугольный параллелепипед. Куб. <i>Практическая работа.</i> Склеивание моделей многогранников по их разверткам.	1	Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Решать задачи, сравнивать выражения, выполнять табличные вычисления. Строить развёртку куба. Изображать прямоугольный параллелепипед (куб) на чертеже. Выполнять развёртку прямоугольного параллелепипеда (куба). Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.
44.	Контрольная работа № 4	1		

Величины-2ч.

45.	Единицы массы: тонна и центнер.	1	Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.	<p>Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.</p> <p>Называть единицы массы. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.</p>
46.	Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг.	1	Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.	<p>Называть единицы массы. Сравнить значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.</p> <p>Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач.</p> <p>Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Знать соотношения между единицами массы: 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1000 кг. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p>
Текстовые задачи-3ч.				
47.	Задачи на движение в противоположных направлениях.	3	<p>Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p>	<p>Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.</p> <p>Называть единицы скорости, времени, длины. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение двух тел в противоположных направлениях: 1) из одной точки, 2) из двух точек (в случаях, когда тела удаляются друг от друга). Вычисление расстояний между движущимися телами через данные промежутки времени.</p>
48.				
49.				
Геометрические понятия-2ч.				
50. 51.	Пирамида.	2	<p>Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p>	<p>Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Понимать пирамиду как пространственную фигуру. Находить вершину, основание, грани и ребра пирамиды. Находить изображение пирамиды на чертеже. Изготавливать развёртку пирамиды. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.</p>
Текстовые задачи-5ч.				

52.	Задачи на встречное и движение в противоположных направлениях.	1	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Сравнить величины, выраженные в разных единицах. .Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел).
53.		1		
54.		1		
55.	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».	1	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях.
56.	Итоговая контрольная работа № 5 за 2 четверть.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Записывать цифрами и сравнивать многозначные числа в пределах миллиона. Выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений. Отмечать точку с данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
Арифметические действия с многозначными числами-16ч.				
57.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе №5. Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. Использовать алгоритм письменного умножения на однозначное число. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.
58.	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.
59.		2		

				Составлять алгоритм письменного умножения. Использовать его в процессе выполнения практических упражнений. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.
3 четверть-40 часов				
60. 61. 62. 63.	Умножение многозначного числа на двузначное.	1 1 1 1	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Письменный алгоритм умножения многозначного числа на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
64.	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.
65. 66. 67. 68.	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1 1 1 1	Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить устные приёмы умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трехзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Выводить письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
69.	Умножение многозначного числа на трехзначное. Самостоятельная работа.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. Исследовать задачу (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений). Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
70.	Текущая контрольная работа № 6 «Письменные приемы умножения чисел».	1	Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
Геометрические понятия-2ч.				

71.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса.	1	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях.	<p>Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Характеризовать конус (название, вершина, основание).</p> <p>Понимать конус как пространственную фигуру, его отличие от пирамиды. Находить и показывать вершину, основание и боковую поверхность конуса. Находить изображение конуса на чертеже. Выполнять развёртку конуса. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.</p>
72.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток.	1	Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже.	<p>Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр).</p>
Текстовые задачи-4ч.				
73.	Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении.	1	Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	<p>Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Анализировать характер движения, представленного в тексте арифметической задачи.</p> <p>Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях. Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>
74.		1		
75.		1		
76.		1		
Логико-математическая подготовка-11ч.				
77.	Истинные и ложные высказывания.	1	Анализировать структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	<p>Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.</p> <p>Истинные и ложные высказывания. Значения высказываний: И (истина), Л (ложь). Образование составного высказывания с помощью логической связки «неверно, что...» и определение его истинности.</p>
78.	Высказывания со словами «неверно, что...»	1	Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность	<p>Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи.</p> <p>Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.</p>
79.	Составные высказывания.	1	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём	<p>Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.</p>
80.		1		

			простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Образовывать составные высказывания с помощью логических связок «и», «или», «если..., то...» и определять их истинность. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Приводить примеры истинных и ложных высказываний.
81.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность.	1	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Анализировать структуру составного числового выражения.
82.	Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность.	1 1	Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность).	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
83.	«если..., то...» и их истинность.			
84.	Текущая контрольная работа № 7 по теме «Высказывания».	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.
85.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Задачи на перебор вариантов.	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Решать комбинаторные задачи способом перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач. Составлять таблицы.
86.	Задачи на перебор вариантов.	1	Решать комбинаторные задачи способом	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы
87.		1		

	Самостоятельная работа.		перебора возможных вариантов расстановки или расположения предметов в соответствии с условиями задач.	учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Конструировать составные высказывания с помощью логических связей и определять их истинность. Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства-7ч.				
88. 89.	Деление суммы на число.	1 1	Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.
90. 91. 92.	Деление на 1000, 10000,...	1 1	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, ... Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Упрощать вычисления в случаях вида: $6\ 1000 : 1\ 200$ на основе использования приёма деления чисел, запись которых оканчивается одним или несколькими нулями.
93.	Текущая проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов.
94.	Итоговая контрольная работа № 8 за 3 четверть.	1	Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Выполнять умножение и деление многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении. Решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел). Выполнять четыре арифметических действия с многозначными числами в пределах миллиона, используя письменные приёмы вычислений.
Геометрические понятия-4ч.				
95.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Масштабы географических карт.	1	Понимать, что такое масштабы географических карт. Решение задач, связанных с масштабам.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане,

	Решение задач.			определять масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты. Сравнивать величины, выраженные в разных единицах. Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.
96.	Цилиндр.	1	Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (цилиндр) на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность).	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Различать цилиндр и конус. Понимать цилиндр как пространственную фигуру. Находить и показывать основания и боковую поверхность цилиндра. Изображать цилиндр на плоскости.
97.	Практическая работа. Сопоставление фигур и развёрток цилиндра.	1	Выполнять развёртку цилиндра.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть пространственную фигуру, изображённую на чертеже. Различать цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства-12ч.				
98. 99.	Деление на однозначное число.	1 1	Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами: письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное число.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях.
100.	Деление на двузначное число.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
4 четверть-32ч.				
101. 102.	Деление на двузначное число.	1 1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.

				Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий.
103.	Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
104.	Деление на трехзначное число. Деление на трехзначное число. Деление на трехзначное число. Деление на трехзначное число. Деление на трехзначное число.	1	Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на трехзначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.
105.		1		
106.		1		
107.		1		
108.	Деление на трехзначное число.	1		
109.	Текущая контрольная работа № 9	1	. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений. Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимости: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).
Геометрические понятия-2ч.				
110.	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. Решать практические задачи, связанные с делением отрезка на равные части, с использованием циркуля и линейки. Воспроизводить способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Воспроизводить способы построения отрезка с помощью линейки.
111.		1		
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства-5ч.				
112.	Нахождение неизвестного числа в	1	Различать числовое и буквенное равенства.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы
113.		1		

	равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$		Применять правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (первого слагаемого, первого множителя, уменьшаемого и делимого).	учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.
114.	Составление буквенных равенств.	1	Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Различать числовое и буквенное равенства. Вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий. Анализировать структуру составного числового выражения.
115.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1	Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Анализировать задачу, устанавливая зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.
116.	Диагностическая работа № 3	1		
Геометрические понятия-4ч.				
117.	Угол и его обозначение. Текущая проверочная работа «Решение задач».	1	у. Различать и называть виды углов, виды треугольников.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материал. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Изображать угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Читать обозначения углов. Находить и показывать вершину и стороны угла. Различать виды углов. Сравнить углы способом наложения, используя модели.
118.	Практическая работа. Сравнение углов наложением.	1	Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Различать и называть виды углов, виды треугольников. Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать виды углов и виды треугольников. Сравнить величины, выраженные в разных единицах.
119.	Виды углов.	1	Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнить углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой,	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников. Конструировать алгоритм решения составной арифметической задачи.

			острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	
120.	Текущая проверочная работа «Угол и его обозначение».	1	Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. Различать виды углов и виды треугольников.. Сравнивать углы способом наложения, используя модели.
Арифметические действия с многозначными числами и их свойства-4ч.				
121.	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления. Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий (второго слагаемого, второго множителя, вычитаемого и делителя). Анализировать структуру составного числового выражения.
122.	Текущая проверочная работа «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1	Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Конструировать буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. Конструировать выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.
123.	Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.	1	Анализировать составное выражение, выделять в нём структурные части, вычислять значение выражения, используя знание порядка выполнения действий.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Конструировать числовое выражение по заданным условиям. Различать числовое и буквенное равенства. Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.
124.	Итоговая контрольная работа № 10	1	Выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона.	Выполнять умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и площадь прямоугольника; вычислять периметр и площадь прямоугольника и записывать результаты вычислений. Решать арифметические задачи разных видов (в том числе задачи, содержащие зависимость: между ценой, количеством и стоимостью товара; между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении).
Величины-5ч.				
125.	Виды треугольников.	1	Выполнять классификацию треугольников. Различать виды углов и виды треугольников.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Различать и называть виды углов, виды треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать

				угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.
126.	Точное и приближенное значение величины.	1	Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Читать записи, содержащие знак. Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения. Иметь представление о точности измерений. Понятие о точности измерений и её оценке. Источники ошибок при измерении величин. Понятие о приближённых значениях величины (с недостатком, с избытком). Запись результатов измерения с использованием знака (пример: $AB \sim 4 \text{ см}$). Оценивать точность измерений.
127.	Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.	1	Оценивать точность измерений. Сравнить результаты измерений одной и той же величины.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Различать понятия «точное» и «приближённое» значение величины. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Иметь представление о точности измерений. Читать значения величин. Сравнить значения величин, выраженных в одинаковых единицах. Оценивать точность измерений.
128. 129.	Построение отрезка, равного данному.	1 1	Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части.	Определять цель урока; принимать и сохранять учебную задачу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; широкой мотивационной основы учебной деятельности; учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки. Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (без использования шкалы).
131- 136.	РЕЗЕРВ	6		

